



Projet EPS collège 2016-2019

Préparé par l'équipe EPS
septembre 2016
mis à jour trimestriellement



SOMMAIRE

1- Le projet d'établissement du LDD	page 3
2- Le contexte de l'établissement	page 4
Caractéristiques générales	
Caractéristiques spécifiques	
La structure pédagogique	page 5
Caractéristiques des élèves	
Caractéristiques sociales	
Caractéristiques scolaires	page 6
3- Le contexte en EPS	page 7
Caractéristiques des élèves en EPS	
Les élèves et leurs caractéristiques méthodologiques	page 8
Ressources matérielles et humaines	
L'équipe pédagogique	
La programmation EPS au collège	page 9
L'association sportive	page 10
Les objectifs	page 11
4- EPS et textes officiels	page 12
5- Les objectifs par niveau et cycle	page 14

LE PROJET D'ÉTABLISSEMENT DU LDD

3 axes et 9 objectifs

Le projet d'établissement du LDD s'inscrit sur 3 grands axes déclinés en 9 objectifs et sous items.

L'EPS bien que directement concerné par le deuxième objectif de l'axe 2, trouve sa place et tout son sens dans les 3 axes.

Axe 1: La réussite scolaire des élèves

- L'apprentissage et la maîtrise de la langue française.
- L'exigence scolaire et la prise en compte de la difficulté scolaire
- La valorisation des conditions d'apprentissage

Axe 2: Des élèves d'un monde en évolution

- Le bilinguisme et l'apprentissage des langues vivantes
- L'éducation culturelle et sportive, l'ouverture au Kenya
- La maîtrise des technologies de l'information et de la communication

Axe 3: L'apprentissage de l'autonomie et de la responsabilité

- La connaissance de ses droits et obligations
- L'éducation à la santé et la citoyenneté
- L'éducation à l'orientation

LE CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

Caractéristiques générales de l'établissement

Etablissement conventionné du réseau AEFÉ, le Lycée Denis Diderot dispense un enseignement français de la petite section de Maternelle jusqu'au Baccalauréat générale et technologique.

Il est géré par une association de droit privé français qui a passé une convention administrative, financière et pédagogique avec l'AEFE.

- A ce titre la direction de l'établissement est assurée par un chef d'établissement, un directeur du primaire et un DAF nommés par l'AEFE.
- L'association des parents d'élèves (10 représentants élus des parents) exerce des compétences propres en matière financière et budgétaire
- Les membres du CG, les membres de la direction, l'Ambassadeur de France, le COCAC et les représentants élus des personnels siègent au conseil d'administration.

Le LDD fait parti de la zone de formation « Afrique Australe et Orientale » qui comprend 14 pays.

L'académie de rattachement pour les examens (DNB et BAC) est la Réunion.

L'établissement mutualisateur pour l'examen du BACCALAURÉAT est le lycée Jules Verne de Johannesburg.

Le LDD est centre d'examen pour le DNB et le BAC

Caractéristiques spécifiques de l'établissement

Le LDD est un établissement situé en zone rurale et en pleine expansion. A ce titre pour des raisons de sécurité et d'épanouissement, une réflexion collective a abouti sur un projet de délocalisation future de l'établissement (rentrée 2020).

L'Ecole française à Nairobi fut fondée en 1962 afin de dispenser aux enfants de parents francophones une éducation de qualité en langue française. Elle était à l'origine située dans le quartier de Westlands, puis a été déplacée en 1972 vers son site actuel à Kilimani. Elle fut renommée 'Collège Denis Diderot' en 1989, puis 'Lycée Denis Diderot' en 1995.

Répartition des élèves au sein de l'établissement

En date du 19 septembre 2016, 643 élèves sont scolarisés au LDD

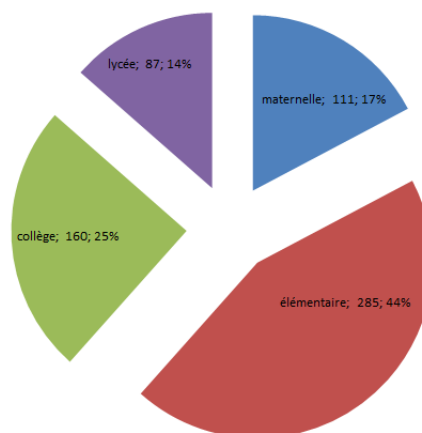
en maternelle (5 divisions) : 111

en élémentaire (13 divisions) 285

en collège (8 divisions) : 160

en lycée (6 divisions) : 87

Effectifs par niveau, rentrée 2016-2017



LYCÉE DÉNIS DIDEROT DE NAIROBI

La structure pédagogique

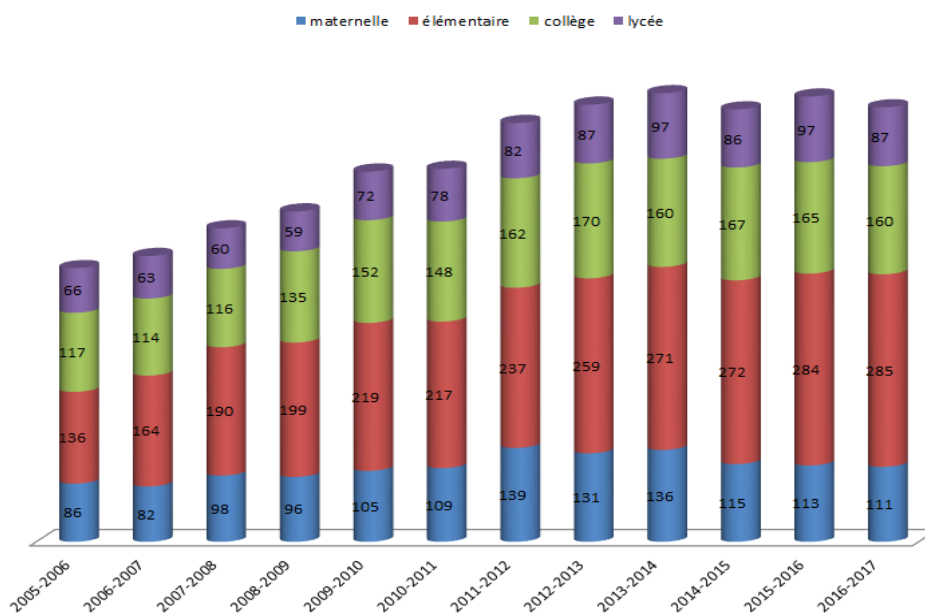
Maternelle: 5 classes (1 PS, 1 MS, 1MS/GS et 1 GS)

Elémentaire: 13 classes (3 CP, 3 CE1, 2 CE2, 1 CE2/CM1, 2 CM1 et 2 CM2)

Collège: 8 classes (2 à chaque niveau)

Lycée: 6 classes (2 en Seconde, 1 Prem ES/L, 1 Prem S, 1 Term ES et 1 Term S)

Evolution des effectifs



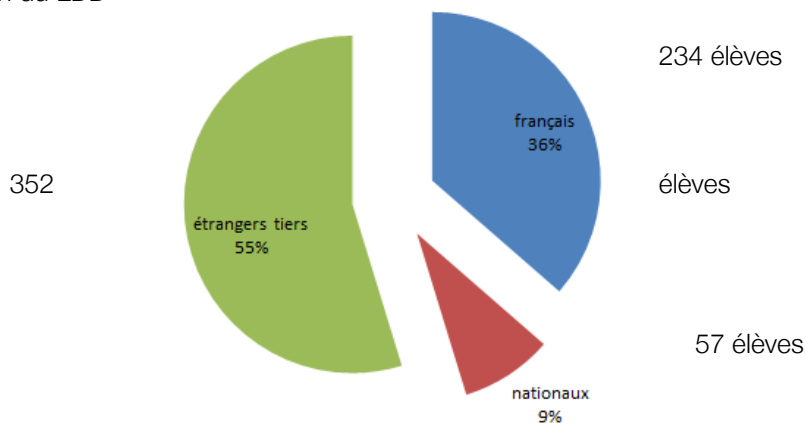
Caractéristiques des élèves

Caractéristiques sociales

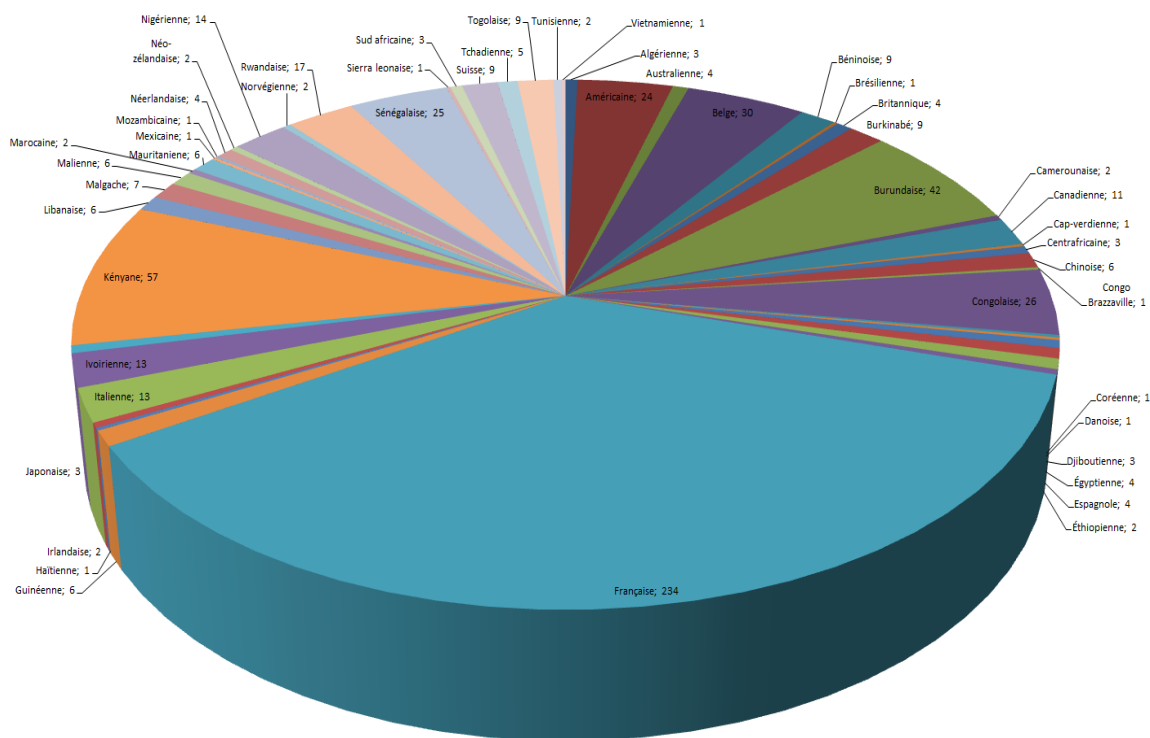
La population scolaire est à une grande majorité issue de milieux favorisés expatriés (ONG, Nations Unis, World Bank, Entreprises internationales..)

Peu d'élèves de nationalité française ont recours aux aides nationales (Bourses nationales scolaires et Bourses internes).

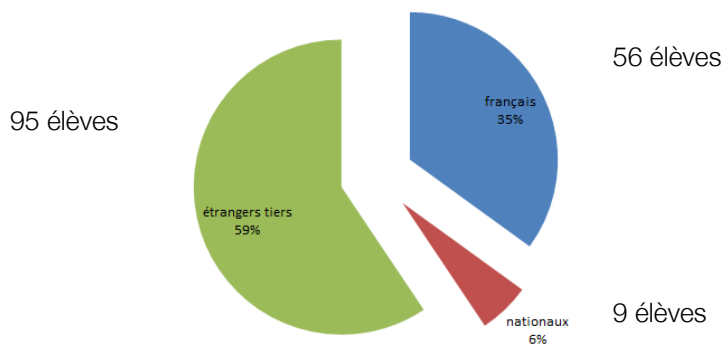
50 nationalités sont représentées au sein du LDD



LYCÉE DÉNIS DIDEROT DE NAIROBI



Répartition au collège (160 élèves)



Caractéristiques scolaires

Deux types d'élèves peuvent être mis en exergue,

En réussite scolaire pour une grande partie, des élèves qui ne manquent pas d'ambition et sont suivis par leurs parents.

En Difficulté scolaire par manque de travail ou manque de suivi à la maison ou encore, une mauvaise maîtrise de la langue française (élèves arrivant d'un autre système).

Suite à une évaluation des besoins des élèves de tous niveaux,

un poste de FLE et d'AVS ont été créés à la rentrée 2015 puis à la rentrée 2016, un deuxième poste de FLE, 2 postes d'AVS supplémentaires, une orthophoniste (en contrat avec l'établissement car la précédente était indépendante) et une Neuro-psychologue indépendante.

Cependant, dans l'ensemble, les classes sont travailleuses, motivées et à l'écoute.

Aucun fait de violence, d'incivilité, climat scolaire très serein. Les nouveaux élèves sont rapidement intégrés au groupe classe

LE CONTEXTE EN EPS

Caractéristiques des élèves en EPS

Venant d'horizons et de cultures très diversifiés, le niveau de pratique des élèves du lycée est très hétérogène tant sur l'accès aux APSA que dans les compétences acquises au sein d'une même activité. Le niveau de performance est très bon et varie d'une année sur l'autre du fait de la grande mobilité de nos effectifs. Les élèves sont volontaires et désireux d'apprendre.

L'autonomie des élèves reste à développer.

Les 2/3 des effectifs sont composés d'élèves africains. Pour une petite majorité des difficultés de compréhension des consignes persistent. Cependant, nous constatons un engouement certain des élèves pour la pratique sportive.

AU CYCLE 3 Caractéristiques principales des élèves de 6 ^e au LDD	
Domaine des ressources	
Moteur	Bonnes ressources énergétiques (grande taille, puissant) et coordination construite Hétérogénéité chez les filles et entre les élèves d'origine européenne et africaine.
Cognitif	De bonne volonté, concentration, rigoureux et appliqué. Autonomie à consolider
Affectif	Emotivité sur les activités méconnues ou non connues
Social	Connaissance des règles de vie en usage au collège et en EPS, Bonne représentation des activités pratiquées.

AU CYCLE 4 Caractéristiques principales des élèves de 5 ^e à 3 ^e au LDD	
Domaine des ressources	
Moteur	Bonnes ressources énergétiques, très bonne qualité physique, motricité assez fine, Hétérogénéité chez les filles et entre les élèves d'origine européenne et africaine.
Cognitif	De bonne volonté, concentration, rigoureux et appliqué. Autonomie toujours à renforcer
Affectif	Appréhensions + ou - fortes suivant les activités mais engagement positif Regard de l'autre ne pose aucun problème, élève décomplexé, mixité spontanée.
Social	Connaissance des règles de vie en usage au collège et en EPS, Bonne représentation des activités pratiquées.

LYCÉE DÉNIS DIDEROT DE NAIROBI

Les élèves et leurs caractéristiques méthodologiques

Dans leur ensemble, les élèves du LDD sont disciplinés, ils intègrent rapidement les consignes de fonctionnement et de sécurité, volontaires et motivés par la discipline, ils participent activement à l'installation et au rangement du matériel. Ils sont volontaires pour les tâches diverses liées aux apprentissages.

L'esprit de groupe est assez développé mais le travail en groupe trop peu.

Depuis cette année, une tenue obligatoire a été instaurée et les élèves ont accepté positivement cette initiative.

Ressources matérielles et humaines

Infrastructures

Sur site:

- Un gymnase de type A
- Un plateau multi sport
- Un terrain en herbe de 65x40m
- Trois couloirs de 70m
- Une piscine de 25m
- Une salle de musculation

A l'extérieur:

- Une piscine de 18 m
- Un golf

L'équipe Pédagogique

2 postes à temps plein et 1 poste à mi-temps

Mme Recizac, enseignante locale certifiée du système belge (EPS/SVT) à temps plein, responsable AS tennis de table et golf

M.Yoga, enseignant local congolais à mi temps et responsable des Activités Extra-Scolaires), responsable AS football

M.Buffe Berlioz, enseignant résident, coordinateur EPS à temps plein, professeur principal en 4e et représentant du personnel du 2nd degré au conseil d'administration. responsable AS rugby.

Les enseignants ont le soutien de l'administration et du comité de gestion pour tous leurs projets dans et en dehors du pays, aussi le budget EPS est conséquent ce qui permet d'enseigner dans des conditions optimales.

Les enseignants peuvent participer au plan régional de formation quand un stage en EPS est proposé.

Mais cela reste assez rare par rapport aux autres disciplines et niveaux d'enseignement (élémentaire) et cela pénalise fortement notre discipline (manque de formation, de retour sur sa pratique..)

L'EPS est présente dans les Enseignements Pratiques Interdisciplinaires en 5e, 4e et 3e.

En classe de 5e	
Thème	Corps, santé, bien être, sécurité
Sujet	« la voix, la respiration, audition »
Disciplines	EPS, musique, SVT
Période	Second trimestre

LYCÉE DÉNIS DIDEROT DE NAIROBI

En classe de 4e	
Thème	Corps, santé, bien être, sécurité
Sujet	« plongée sous marine »
Disciplines	EPS, physique, SVT
Période	Second trimestre

En classe de 3e	
Thème	Monde économique et professionnel
Sujet	« sport en Angleterre »
Disciplines	EPS, Anglais
Période	Second trimestre

Pour des raisons d'utilisation et de partage des installations sportives avec l'élémentaire, à la rentrée 2016, les cycles d'enseignement s'étendent sur un trimestre, à savoir deux activités par niveau par trimestre.

En cycle 3 (6e), les 4h d'EPS sont scindées en 2x2h (dont 2h en anglais)

En cycle 4, les 3h d'EPS sont scindées en 2x1h30 (en 5e, 1h30 en anglais)

La programmation EPS au collège

	Séquence 1 05/09 -25/11 10 semaines	Séquence 2 28/11 -17/02 10 semaines	Séquence 3 06/03 -16/06 11 semaines		Séquence 1 05/09 -25/11 10 semaines	Séquence 2 28/11 -17/02 10 semaines	Séquence 3 06/03 -16/06 11 semaines
6eA	Golf (D)	Natation (A)	Activités Gymniques (A)	Mme Recizac /M. Yoga	Demi fond + sauts (A)	Tennis Table (A)	Ultimate (D)
6eB	Golf (D)	Natation (A)	Activités Gymniques (A)	Mme Recizac /M. Yoga	Demi fond + sauts (A)	Tennis Table (A)	Ultimate (D)
	Séquence 1 05/09 -25/11 10 semaines	Séquence 2 28/11 -17/02 10 semaines	Séquence 3 06/03 -16/06 11 semaines		Séquence 1 05/09 -25/11 10 semaines	Séquence 2 28/11 -17/02 10 semaines	Séquence 3 06/03 -16/06 11 semaines
5eA	Golf	Acrosport	Courses	Mme Recizac /M. Yoga	Demi-Fond sauts +	Basket	Football
5eB	Golf	Acrosport	Courses	Mme Recizac /M. Yoga	Demi-Fond sauts +	Basket	Football
	Séquence 1 05/09 -25/11 10 semaines	Séquence 2 28/11 -17/02 10 semaines	Séquence 3 06/03 -16/06 11 semaines		Séquence 1 05/09 -25/11 10 semaines	Séquence 2 28/11 -17/02 10 semaines	Séquence 3 06/03 -16/06 11 semaines
4eA	Rugby	Boxe Educative	CO	M.Buffe / Mme Recizac	Demi-fond + Sauts	Natation	Tennis de Table
4eB	Rugby	Boxe Educative	CO	M.Buffe / Mme Recizac	Demi-fond + Sauts	Natation	Tennis de Table
	Séquence 1 05/09 -25/11 10 semaines	Séquence 2 28/11 -17/02 10 semaines	Séquence 3 06/03 -16/06 11 semaines		Séquence 1 05/09 -25/11 10 semaines	Séquence 2 28/11 -17/02 10 semaines	Séquence 3 06/03 -16/06 11 semaines
3eA	Badminton	Arts du Cirque	Rugby	M.Buffe	Demi-fond + Sauts	Natation	Acrosport
3eB	Badminton	Arts du Cirque	Rugby	M.Buffe	Demi-fond + Sauts	Natation	Acrosport

Au delà de l'EPS

Les élèves du LDD participent à de nombreuses compétitions contre les autres écoles internationales de Nairobi.

- Tournois
- Championnats

Ainsi qu'à des compétitions de zone ou mondiales AEFÉ, sans oublier les futurs tournois que LDD organisera à ce titre.

L'association sportive

Les activités proposées

Le tennis de table (lundi de 15h15 à 16h10) encadré par Mme Récizac

Le rugby (lundi de 15h15 à 16h10, jeudi de 16h10 à 17h10 et vendredi de 12h15 à 13h05) encadré par M. Buffe Berlioz

Golf (Vendredi de 14h10 à 16h10) encadré par Mme Récizac et un Pro

Football (lundi de 16h10 à 17h10 et vendredi de 16h10 à 18h) encadré par M. Yoga

Les licenciés

Le nombre de licenciés augmente chaque année du fait de notre participation à de multiples événements sportifs en et en dehors du pays.

Les élèves considèrent l'AS comme un club au même titre que le système anglais et sont fiers de représenter leur établissements lors des compétitions.

Le bureau

Président: M. Schmitt

Trésorier: Le service financier du LDD

Secrétaire: M. Buffe Berlioz

Liens avec l'EPS

Les enseignants poursuivent les objectifs généraux de l'EPS :

- Assurer le développement des capacités organiques, foncières et motrices
- Permettre l'accès à un domaine de la culture que constituent les activités physiques, sportives et artistiques
- Donner les connaissances relatives à l'organisation de leur vie physique actuelle et future

La pratique des activités physiques, sportives et artistiques constitue un prolongement des cours d'EPS.

- Les élèves volontaires découvrent en AS différentes formes de pratique (entraînements, tournois « amicaux », compétitions officielles avec des établissements locaux internationaux et du réseau AEFÉ...)
- Ils s'approprient les règles spécifiques à chaque APSA, de manière précise
- Ils abordent les APSA de manière plus technique.

Les objectifs

1- Permettre la pratique d'activité au plus grand nombre d'élèves

- Nécessité de proposer une meilleure information en début d'année (affichage, document à chaque élève, ...)
- Recentrer les entraînements sur moins de plages horaires (Mardi après les cours, le mercredi après midi et jeudi après les cours)
- une information au élèves et parents de CM2 en fin d'année scolaire

2- Continuer à proposer un éventail relativement large d'activités, tout en prenant en compte nos compétences et notre nombre.

3- Proposer des compétitions ponctuelles au sein de l'établissement pour permettre à nos élèves de remplir les rôles et tâches nécessaires à l'organisation et bon fonctionnement de ces dernières.

4- Arriver à prévoir des formations jeunes arbitres dans les APSA proposées.

5- Valoriser les élèves inscrits à l'AS

- photos et vidéos des groupes d'activités sur la page Facebook du LDD et AEFE sport
- publication des résultats des élèves en match, compétition sur la page Facebook du LDD et AEFE sport
- présentation officielle des résultats devant l'ensemble des autres élèves (auditorium)

6- Développer l'entraide, le goût de l'effort et le dépassement de soi

7- Rencontre et ouverture sur le pays d'accueil et sur les pays de la zone

Projets pour l'année 2016-2017

- Ascension du Mont Kenya pour les 3e
- Participations aux ligues de football, basket (AES) et Rugby de la KAIIS
- Créer un groupe de « jeunes reporters » pour écrire les articles sur nos activités, nos résultats, notre planning... pour les mettre sur le site du LDD et la page Facebook
- Participations aux tournois de rugby de la zone à Johannesburg (4e-3e) et au LDD (6e-5e)

EPS ET TEXTES OFFICIELS

PROGRAMME DES CYCLES 3 et 4 en EPS – 26 novembre 2015	
Une finalité	L'EPS a pour finalité de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre ensemble. Elle amène les enfants et les adolescents à rechercher le bien-être et à se soucier de leur santé. Elle assure l'inclusion dans la classe des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap. L'EPS initie au plaisir de la pratique sportive.
Les 5 domaines du socles	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les langages pour penser et communiquer 2. Les méthodes et outils pour apprendre 3. La formation de la personne et du citoyen 4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques 5. Les représentations de monde et l'activité humaine
Les 5 compétences générales à travailler pour construire les 5 domaines du socle	<ol style="list-style-type: none"> 1. Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps. 2. S'approprier, par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils. 3. Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités. 4. Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière. 5. S'approprier une culture physique sportive et artistique
4 champs d'apprentissage complémentaires pour développer les compétences générales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée. 2. Adapter ses déplacements à des environnements variés. 3. S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique. 4. Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.
Chaque champ d'apprentissage se décline en	<p>En attendus de fin de cycle pour chaque champs d'apprentissage sollicité</p> <p>En compétences travaillées pendant le cycle construire des compétences intégrant différentes dimensions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - méthodologiques - sociales - motrices <p>Repères de progressivité pour chaque champs d'apprentissage sollicités</p>

Les spécificités de chaque cycle en EPS

Le cycle 3 (consolidation)	Le cycle 4 (approfondissement)
<p>Rechercher:</p> <ul style="list-style-type: none">- à mobiliser des ressources pour transformer sa motricité dans des contextes diversifiés et plus contraignants- à identifier les effets immédiats de l'action (en utilisant la médiation du langage oral et écrit)- poursuivre de l'initiation à différents rôles (arbitres et observateurs) et comprendre la nécessité de la règle- éprouver et développer des méthodes de travail propres à l'EPS- l'AS en complément de l'EPS <p>Les attendus de fin de cycle tous les élèves doivent avoir atteint le niveau de compétence attendu dans au moins une APSA par champs d'apprentissage savoir nager reste une priorité</p>	<p>Tous les élèves passent de la pré-adolescence à l'adolescence et connaissent des transformations morphologiques et psychologiques importantes qui les changent et modifie leur vie sociale</p> <p>Rechercher:</p> <ul style="list-style-type: none">- acquérir de nouveaux repères sur soi, sur les autres, sur l'environnement pour construire une image positive de soi dans le respect des différences- s'investir dans des projets individuels et collectifs est un enjeu qui permet de mobiliser de nouvelles ressources d'observation, d'analyse, de mémorisation et d'argumentation- maintenir l'engagement dans les apprentissages en sollicitant des émotions, conserver le plaisir d'agir et d'apprendre garant d'une activité physique régulière- identifier des effets immédiats de l'action- l'AS est un complément de l'EPS <p>Les attendus de fin de cycle la validations des compétences visées pendant le cycle dans chacun des champs d'apprentissage contribue à attester la maitrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture A la fin du collège, les compétences développées au fil des ans sont soumises à une validation dans les 5 grands domaines du socle sans compensation d'un domaine par un autre</p>

LES OBJECTIFS PAR NIVEAU ET CYCLE

Dans un cadre général, l'un des objectifs attendant au PPEPS du LDD est de participer à la validation du socle commun et de compétences en offrant tout au long de la scolarité du collège, les conditions nécessaires (tâches complexes) pour permettre d'évaluer le maximum d'items composant les 5 domaines du socle.

OBJECTIFS PRIORITAIRES EN CYCLE 3

En sixième	<ul style="list-style-type: none">Engagement lucide dans les APSAS'approprier les règles de fonctionnement de la disciplineComprendre les consignes et les intégrer pour progresserConnaitre les règlements spécifique à chaque APSAPrendre en compte les remarques et conseils de l'enseignant pour progresserCréer une démarche autonome seul ou par petit groupe
-------------------	--

OBJECTIFS PRIORITAIRES EN CYCLE 4

En cinquième	<ul style="list-style-type: none">Engagement lucide dans les APSADonner du plaisirS'approprier et respecter les règles de fonctionnement de la disciplineComprendre les consignes et les intégrer pour progresserConnaitre les règlements et maîtriser le vocabulaire spécifique à chaque APSAUtiliser le regard externe d'un camarade et prendre en compte ses remarques et conseils pour progresserCréer une démarche autonome seul ou en groupe
---------------------	--

OBJECTIFS PRIORITAIRES EN CYCLE 4

En quatrième	<ul style="list-style-type: none">Engagement lucide dans les APSAAméliorer ses ressources énergétiques et biomécaniques, avoir conscience de son corpsDévelopper le travail en groupeGagner en autonomie et assurer différents rôles au sein d'un groupeUtiliser les consignes pour progresserSe questionner sur ses actions et résultats afin de progresser
---------------------	---

OBJECTIFS PRIORITAIRES EN CYCLE 4

En troisième	<ul style="list-style-type: none">Engagement lucide dans les APSAAméliorer ses ressources énergétiques et biomécaniques, avoir conscience de son corpsDévelopper le travail en groupe autonomeUtiliser les consignes et feedback de ses camarades pour progresserSe questionner sur ses actions et résultats afin de progresserAccepter l'échec comme indicateur de progrès et d'enrichissement de sa motricité
---------------------	--

