

CONSEIL D'ECOLE 23/01/17

Ordre du jour

1. Lecture et approbation de l'ordre du jour, validation du compte-rendu du dernier conseil d'école
2. Réflexion sur l'identité du lycée
3. Projets et sorties du 2ème trimestre
4. Questions diverses

Autres questions soumises au préalable par les membres du Conseil :

- Devoirs
- La présence de l'écrit dans l'enseignement de l'anglais en CP
- Les départs en classe de découvertes.

Documents joints :

Installation 1er Conseil d'Ecole 2016/2017

La séance débute à 17h en présence :

- **des représentants de parents d'élèves** : Madame Massouh, Madame Diaw, Madame Ngankam, M. Wu, Madame Mpaka Nkubiri, Madame Babin
- **de l'équipe pédagogique** : Madame Hungu, Madame Tichit, Madame Latour, M. Clavé, Madame Morin Feid, Madame Mouginot, Madame Gerbaud, Madame Garcier, Madame Braud, M. Delonay, M.Lagouche, Madame Bastian, Madame Njeri, Madame Bonhomme

Excusés : Madame Mary, Madame Persichi, Madame Zueco, M. Yassine, Madame Kentaoui, M. Fiévet

Absents : Madame Ducroix, Madame Lebouchard, Madame Ndayimutuye, Madame Tefera, Madame Koffi

1/ Lecture et approbation de l'ordre du jour, approbation du PV Installation du Conseil

Le Président de la séance, Monsieur Kopp, annonce l'ordre du jour. Monsieur Delonay sera secrétaire de séance.

Le compte rendu du conseil d'école du 18 octobre est validé à l'unanimité.

2/ Réflexion sur l'identité du lycée

Monsieur Placé présente les éléments relatifs à l'enquête envoyée aux parents et personnel du lycée sur l'identité du lycée, en lien avec le projet de délocalisation.

Une consultation des collégiens et des lycées est en cours d'exploitation. Le processus décisionnel se fera en avril.

L'appellation du lycée Denis Diderot est-elle encore pertinente ?

Questions : « Pourquoi changer de nom ? » ; « Qui est ce personnage ? » ; « International ? » ; « Le mot lycée est-il trop réducteur... »

Résultats aux différentes questions : 28% et 35% de retours des parents d'élèves et du personnel de l'école.

« Par quelle dénomination désignez-vous le lycée entre-vous ? ». LDD pour le personnel et Ecole Française en premier pour les parents d'élèves.

« Par quelle dénomination désignez-vous le lycée à l'extérieur ? ». Parents et personnel : The French School en premier.

« L'appellation est-elle adaptée ? » Majoritairement non pour le personnel mais aussi pour les parents.

« Faut-il mettre en avant sa dimension française ? ». Oui, très majoritairement pour les parents d'élèves et le personnel.

« Faut-il mettre en avant sa dimension internationale ? » Oui, pour les deux.

« Si une nouvelle appellation devait être adoptée, quel terme choisir ? »: Français d'abord puis Nairobi, International et Lycée.

« Une nouvelle dénomination devrait-elle inclure un sous-titre en anglais ? ». Oui. 25% des noms proposés sont exclusivement en anglais.

Temps d'échange proposé par Monsieur Kopp : Monsieur Lagouche demande, si pour des lycées de la zone en milieu anglophone, une réflexion a-t-elle été engagée. Monsieur Placé lui répond qu'une étude a été faite : beaucoup de lycées portent le nom de lycée avec le nom d'une personnalité liée à l'histoire du pays.

Mariette Bastian : la référence internationale est celle du public de l'école mais pas les programmes et diplôme qui restent français.

Monsieur Schmitt : appeler le lycée français international ne dilue pas son identité française.

Madame Diaw : le terme lycée ne parle pas à certains parents qui recherchent une école.

3/ Projets pédagogiques

Maternelle :

Après le succès du projet de défilé de mode, l'équipe du cycle 1 travaille sur un projet cirque avec la compagnie Sarakasi. Des clowns français seront d'ailleurs de passage vendredi dans l'école.

Conseil d'élèves

Le primaire se dote d'un conseil d'élèves. Désireux de faire davantage participer les élèves à la vie du lycée, l'équipe pédagogique propose une nouvelle instance.

Des élèves qui représentent leur niveau de classe siègeront au sein d'un conseil qui aura pour fonction d'échanger sur les règles de vie de l'établissement. Ce nouveau conseil pourra mener à bien certains projets que les élèves souhaiteront évoquer.

L'ordre du jour de ces conseils est statué selon les préoccupations, problématiques ou propositions des élèves.

Le premier conseil est prévu le 10 février. Les élèves définissent les sujets qu'ils veulent traiter.

Prix Kitabu

A l'instar du secondaire, le primaire a lancé son prix littéraire.

De la PS au CM2, les élèves développent leur goût de la lecture et leur sens critique par la lecture de 5 ou 6 ouvrages variés regroupés dans 5 sélections.

Maternelle, CP, CE1, CE2/CM1, CM2/6^e

Les élèves s'engagent à lire la sélection les concernant, à donner leur avis et voteront pour leur livre préféré au mois de mai. Pour cela, un bureau de vote sera mis en place.

Webradio

Annoncée lors du premier conseil, la web radio du lycée baptisée Fréquence Diderot prend forme.

Elle est utilisée comme support d'apprentissage de l'oral principalement dans le cadre des APC par différentes classes. Les bandes sons ne sont pas forcément diffusées pour le moment, mais ce sera bientôt le cas. Une rubrique concernant certains points de langue est réalisée par Sarah Bonhomme et ses élèves. Plusieurs podcasts sont publiés chaque semaine.

Le site de la web radio est accessible sur la page d'accueil du lycée.

Ambassadeur en herbe :

L'établissement accueille au mois de mars la finale régionale d'un des projets phares de l'AEFE. Le primaire est représenté par un élève de CM2. Il est accompagné par les élèves de sa classe (CM2B) dans sa préparation.

Tournoi de rugby en mars

Une sélection d'élèves de CM doit partir en mars à Johannesburg pour une compétition régionale de rugby. Messieurs Buffe et Yoga accompagneront le groupe.

Sorties scolaires	<p>Classes de découverte 3 séjours se sont déroulés dans de bonnes conditions : CM2 à Sagana, CE2B à Naivasha, CE1 A et C à OI Pejeta. Le voyage des CM1B est en cours à Kembu Farm. La semaine du 30 janvier, les CPC partent à Kembu Farm et les CE2/CM1 partent à Naivasha au centre Elsamere. Début février, les CM1A partent eux aussi à Kembu Farm et les CE1B à OI Pejeta.</p> <p>La classe de CE2B partira en juin. Leur projet sera discuté jeudi lors du conseil d'établissement avec le projet des CPA et B. Les classes partent uniquement dans 3 centres différents car il s'agit de partenaires connus et appréciés des équipes pédagogiques.</p>
4/ Questions diverses	<p>Les questions diverses sont arrivées au secrétariat seulement à quelques heures du conseil. Pour pouvoir être traitées correctement, le délai imparti doit être respecté.</p>
Devoirs	<p>Les questions concernaient les classes de CP. Les devoirs en élémentaire servent de pont entre les activités de la classe et la famille. Des relectures ou petites activités sont fournies pour permettre un lien et la continuité des apprentissages. Davantage de devoirs seraient discriminants vis-à-vis des élèves qui ne peuvent pas être suivis en français. Les exercices donnés en devoirs sont donc des choses qu'un élève peut faire seul et qui ne prennent pas plus d'une quinzaine de minutes. L'écrit doit être limité. Si un élève passe trop de temps à réaliser ses devoirs, un problème d'apprentissage en découle et la remédiation doit avoir lieu en classe. Les parents devraient informer l'enseignant concerné. L'abréviation de la date a du sens pour les élèves et les deux sont écrites en classe.</p>
Apprentissage de l'écrit et sa place en anglais	<p>Pour l'apprentissage de l'anglais au CP, la confusion avec le français ne doit pas exister. L'équipe pédagogique est vigilante sur les confusions potentielles du croisement de l'apprentissage de la lecture et des langues. Seul le groupe d'anglais avancé travaille l'écrit au CP, une fois que la lecture en français est installée (deuxième partie d'année). Ces apprentissages ne se développent que sur de l'écrit déjà connu des élèves. L'écrit reste donc limité et progressif selon les groupes de compétences. L'écrit reste conforme au cadre européen des langues (A1) vis-à-vis d'éléments qui ont été fortement travaillés à l'oral. Les programmations de sons en français prennent en compte les phonèmes anglais et les confusions éventuelles.</p>
Classes de découverte	<p>Concernant les voyages scolaires au CP, 4 élèves sont non partants en CPC, 1 en CPB, 4 en CPA. La question de la distance, du transport a été évoquée avec l'ensemble des parents d'élèves lors des réunions d'informations. Le choix de la structure et de la zone géographique résulte du choix de l'enseignant et du projet pédagogique qu'il souhaite construire. Nous nous assurons que toutes les conditions requises de transport et d'encadrement soient réunies pour que les séjours se passent dans les meilleures conditions possibles. Les conditions d'encadrement suivent les réglementations françaises : 2 adultes par classe (dont l'enseignant de la classe), quel que soit l'effectif de la classe. Au-delà de 16 élèves, un adulte supplémentaire pour 8 élèves est demandé. Pour les classes d'élémentaire, c'est au-delà de 20 élèves qu'un adulte est ajouté. L'établissement reste très souple sur cette limite et n'hésite pas à partir avec davantage d'accompagnateurs. Les CPC partent avec 13 élèves et 3 accompagnateurs. D'ailleurs, d'autres encadrants qualifiés sont toujours présents sur place. Les élèves de CP ne sont pas trop jeunes pour ce type de sorties. Il existe dans de nombreux établissements des séjours avec des élèves de maternelle pour des séjours également très valorisants.</p>

La durée de 3 nuits n'est pas problématique pour les enfants. Au contraire, un temps d'adaptation est nécessaire. Si la première nuit peut parfois être difficile, les autres le sont moins. Il est très rare de voir les élèves montrer une lassitude et un désir de rentrer avant la fin du séjour.

Enfin, des nouvelles sont/seront régulièrement données. Le secrétariat se fait le relais des messages des enseignants pour le départ, la bonne arrivée des groupes. Certains enseignants envoient des compte-rendus avec quelques photos. Les classes de CE1A & C ont réalisé un blog avec articles et photos.

Le niveau de connexion internet peut faire varier les possibilités. A la fin de chaque séjour, des photos sont envoyées.

Fin du Conseil

L'ordre du jour étant arrivé à son terme, la séance s'est terminée à 18h15.