

# JAMBO

# news

Journal du Lycée Français Denis Diderot à Nairobi

n°2  
Mars 2026

## SOMMAIRE

Semaine blanche	p. 5
Les secondes voyagent avec ADN	p. 6
Mais qui sont nos profs ?	p. 7
Moi, j'aime pas quand on me dit	p. 8
Apprendre dans une langue seconde	p. 9
AAEH: Intelligence artificielle	p. 13
L'exposition <i>Ingénieuses</i>	p. 15
Coraux en danger!	p. 16
Qui est vraiment l'autruche ?	p. 16
Amis? Amis!	p. 18
D'où vient la Saint-Valentin ?	p. 19
Journée sportive	p. 20
Le musée des illusions	p. 24
De drôles d'oiseaux	p. 25
Les BD incontournables	p. 26
Les différentes façons de...	p. 28



# Parcoursup

Entrez dans l'enseignement supérieur

## Conseils pour les futurs terminales (très important)

- **Anticiper**  
Plus on s'y prend tôt, moins Parcoursup ressemble à un cauchemar.
- **Diversifier ses vœux**  
Avoir un objectif précis, c'est bien. Avoir des alternatives réalistes, c'est indispensable.
- **Soigner ses lettres de motivation**  
Les formations les lisent vraiment. Et non, changer juste le nom de l'établissement ne suffit pas.
- **Demander de l'aide**  
Professeurs, PRIO, CPE, proches. Personne ne réussit Parcoursup totalement seul.
- **Ne vous comparez pas aux autres**  
Quelqu'un sera accepté avant vous, quelqu'un après. Ça ne veut rien dire sur votre valeur.

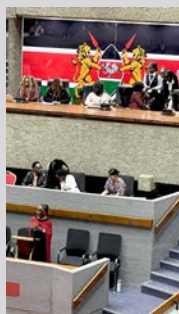
# Parcoursup

Entrez dans l'enseignement supérieur

## ECAMUN: négociateur aujourd'hui pour le monde de demain

p. 11

Pendant trois jours, le Kenyatta International Convention Centre s'est transformé en véritable scène diplomatique. À l'occasion d'ECAMUN, des centaines d'élèves venus de différents pays ont endossé le rôle d'ambassadeur et ambassadrice...



## Ils sont venus, ils ont vu, ils ont vaincu ... le mont Kenya

p. 22

Du 26 au 30 janvier, 19 élèves ont fait l'ascension du Mont Kenya avec le club Hyrax. Ils ont atteint les 4985 mètres d'altitude du Lenana point! Retour sur ces cinq jours hors du commun avec une des participantes.



# Plus lent que la connexion du lycée :

# pparcoco

Entrez dans l'ense

**Chaque année, c'est le même scénario :**

**Dès que le mot Parcoursup est prononcé, l'ambiance devient tendue, les élèves stressent, les parents aussi, et tout le monde a soudainement un avis sur ton avenir.**

**Bref: bienvenue dans l'étape préférée de.... personne.**

Pourtant, Parcoursup n'est pas un monstre. C'est surtout une plateforme... mal comprise. Alors autant expliquer comment ça marche sans prise de tête, et donner quelques conseils aux futurs terminales pour éviter le stress inutile.

## **Parcoursup, c'est quoi exactement ?**

Parcoursup est la plateforme nationale française d'accès à l'enseignement supérieur. Elle permet aux élèves de terminale (et à certains étudiants en réorientation) de postuler à des formations après le bac : universités, BTS, BUT, classes préparatoires, écoles spécialisées... En clair, si tu veux faire quelque chose après le bac, en France, il y a de grandes chances que Parcoursup soit sur ton chemin.

## **Son objectif ?**

Faire le lien entre des milliers de lycéens stressés et des formations qui reçoivent beaucoup trop de dossiers.

## **Comment ça marche ?**

Sur Parcoursup, tu dois :

- Formuler jusqu'à 10 vœux et pleins de sous-vœux (sans ordre de préférence).
- Il n'est pas obligatoire d'atteindre les 10 vœux
- Rédiger des lettres de motivation pour chaque formation
- Attendre. Longtemps.

## **Les réponses possibles :**

**Oui :** soulagement immédiat

**En attente :** suspense insupportable

**Non :** décevant, mais loin d'être définitif / moment de doute existentiel

À partir de juin, Parcoursup devient une appli que tu ouvres plus souvent que tes réseaux sociaux.

## **Ce qu'on oublie trop souvent :**

Parcoursup ne définit pas votre intelligence, votre avenir ou votre réussite. Beaucoup d'élèves finissent par trouver leur voie après une réorientation, une année différente ou un choix inattendu. Le plus important, ce n'est pas d'avoir "la meilleure" formation, mais celle qui vous correspond. Un "oui" tardif n'est pas un échec. Un détour n'est pas une erreur.

Et un plan B peut devenir un très bon plan A.

# Parcoursup

## Enseignement supérieur

### Conseils et ressentis de la part des terminales

**Abir SELATNIA**

#### **Conclusion :**

Parcoursup fait peur surtout parce qu'on en parle comme d'un cauchemar collectif.

En réalité, avec un minimum d'organisation, de réflexion et de recul, ça devient une étape difficile... mais gérable.

Alors aux futurs terminales : oui, vous allez stresser, oui, vous allez douter, mais non, votre avenir ne se joue pas sur un bouton "actualiser". ■

#### **Melissa**

Je trouve que cela simplifie un peu la recherche. Mais c'est vrai que ça peut être stressant car une étape ratée peut sembler comme la fin de la vie et de mon futur. Mais il y a de bonnes informations données comme ce que les universités recherchent et des conseils pour être accepté. ■

#### **Firdaws**

Parcoursup est un site utile pour les étudiants en recherche de formation mais sa manière de fonctionner reste assez contre-intuitive avec des fonctionnalités manquantes, et les nombreux bugs capables d'effacer des heures de sauvegarde d'informations sont assez

pénibles. Mais dans l'ensemble, étant un site obligatoire pour tous les étudiants dans des lycées français, Parcoursup reste une manière solide d'accéder aux études supérieures. ■

#### **Nour**

Parcoursup, actuellement ça se passe bien, on est en train de remplir nos dossiers

Un conseil : c'est de prendre un peu d'avance pour le choix des universités et de ce que tu veux faire et comme ça quand Parcoursup est ouvert, tu te concentres principalement sur la rédaction des lettres de motivation. ■



### Oki

Honnêtement, je pense juste que Parcoursup, il faut être préparé. Les algorithmes peuvent déstabiliser et empêcher d'avoir les choix qu'on souhaite. Je conseille en tout cas aux élèves de première de commencer à se renseigner dès maintenant et de commencer à regarder les écoles et puis même peut-être regarder des écoles auxquelles ils peuvent justement postuler hors Parcoursup pour aussi se garantir autre chose. ■

### Agathe

Parcoursup, c'est une nouveauté, du coup je continue toujours d'apprendre le fonctionnement en demandant des conseils à mes camarades et à mes professeurs sur par exemple comment formuler mes vœux, comment écrire ma lettre de motivation et toutes ces choses. Et d'une part aussi Parcoursup ça presse, on ne va pas mentir, ça presse et c'est stressant. Parcoursup, c'est chaud. Il faut aussi faire beaucoup d'activités pour que les gens qui liront ton dossier remarquent que tu es une personne active. ■

### Lucy

Parcoursup, j'ai moyennement aimé. Au début, je trouvais ça un peu compliqué, mais dès que tu comprends, c'est assez simple. Mais il ne faut pas le faire en terminale, parce que ça met un peu trop de pression et un peu trop de stress. Je pense qu'il faut le faire plus tôt. Enfin, il faut expliquer plus tôt comment ça marche, ce qu'il faut faire, etc. ■

## Conseils pour les futurs terminales (très important)

### ■ Anticiper

Plus on s'y prend tôt, moins Parcoursup ressemble à un cauchemar.

### ■ Diversifier ses vœux

Avoir un objectif précis, c'est bien. Avoir des alternatives réalistes, c'est indispensable.

### ■ Soigner ses lettres de motivation

Les formations les lisent vraiment. Et non, changer juste le nom de l'établissement ne suffit pas.

### ■ Demander de l'aide

Professeurs, PRIO, CPE, proches. Personne ne réussit Parcoursup totalement seul.

### ■ Ne vous comparez pas aux autres

Quelqu'un sera accepté avant vous, quelqu'un après. Ça ne veut rien dire sur votre valeur.

**Approuvés par Marie N'dongo, Personnel Ressource en Informations et Orientation. ■**



# Au Lycée Denis Diderot: immersion dans la semaine des examens **BLANCS**

Sarah KIRIVITA

**Au Lycée Français Denis Diderot, la semaine du 19 au 25 janvier a plongé les élèves dans le stress des examens blancs. Réveils douloureux, fatigue, et épreuves dans des conditions quasi officielles: bienvenue dans l'enfer de la préparation au bac (et au brevet!)**

## **Jeudi matin, 7 h 30.**

Je n'ai presque pas dormi. Mon alarme sonne, je regarde mon téléphone en mode zombie. Aujourd'hui, c'est bac... enfin bac **BLANC**. Les élèves de troisième, de première et de terminale passent leurs épreuves au lycée dans les mêmes conditions que les examens officiels: silence total, surveillants attentifs et temps limité.

Au programme: brevet blanc (maths, français, histoire-géographie, svt, technologie et physique-chimie), épreuve anticipée de français (écrite et orale) pour les premières et spécialités et philosophie pour les terminales.

**Objectif:** nous préparer à gérer le stress et tester notre niveau avant le vrai bac.

Selon les professeurs, ces examens blancs servent avant tout à nous préparer à la vraie épreuve du bac et à apprendre à gérer le stress. Ils rappellent aussi que "ce sont les bons élèves qui ont leur bac", ce qui met un peu la pression, mais motive à travailler davantage. Pour ma part, je trouve que c'est exactement ça: on prend conscience de ce qu'on maîtrise et de ce qu'il reste à travailler. Même si c'est stressant et fatiguant, ça aide à se mettre dans les conditions réelles et à se préparer mentalement pour le vrai examen.

Les réactions des autres élèves étaient variées. Lucien résume bien: "We're so cooked..." D'autres, plus sobres, murmuraient: "Au secours!" Et presque tout le monde répétait: "J'ai pas dormi..."

Pour ma part, malgré la pression et la fatigue, c'était un vrai entraînement. Ça m'a obligé à rester concentrée, à

gérer le stress et à comprendre ce que je dois encore améliorer. Survivre à cette semaine donne une drôle de satisfaction et un peu de confiance pour le vrai bac.

Et pour finir sur une note légère.

Le prix du professeur qui a corrigé le plus vite est décerné à: Monsieur Mustière! Vendredi passage de l'épreuve et le lundi suivant: les notes!

Une rapidité presque aussi impressionnante que le niveau de stress général. ■



# Les secondes voyagent avec ADN

Racha SELATNIA  
Keziah MPONGO KIMANI

Sept élèves de seconde vont partir plusieurs semaines pour vivre une expérience dans un pays étranger.

**ADN** est un programme de l'AEFE (Association pour l'enseignement français à l'étranger) qui permet à des élèves de seconde de voyager. "Le programme a été créé, il y a environ 10 ans par l'AEFE pour que les élèves fassent des rencontres internationales", explique Aurélie Dobransky, professeure de français et responsable du programme ADN à l'école.

Les élèves volontaires s'inscrivent pour trouver un binôme dans une autre école française dans le monde. L'élève part dans la famille de son binôme pendant quatre à huit semaines et son binôme vient

chez lui avant ou après. Ils partagent la même vie.

Ce programme aide les élèves à être responsable et autonome. "Ça les fait grandir, ils mûrissent. Ils doivent s'adapter parfois dans des familles où ils ne parlent pas la langue. Ils découvrent la vie qu'ils auront après le baccalauréat", ajoute Aurélie Dobransky.

Ça permet de vivre des nouvelles expériences, de découvrir des pays et des cultures que l'on ne connaît pas.

Chaque année, des élèves du LFIDD participent. Cette année, 7 élèves partent à travers le monde. ■



Les élèves ADN du LFIDD et leurs binômes (2024-2025)

## Ryo:

Il part à Pereira en Colombie, Etat d'esprit: "Je me sens bien et excité". Ce qu'il imagine: "Je pense que ce sera comme des vacances".

## Idris:

Il part à Amman en Jordanie, Etat d'esprit: "Je n'ai pas peur de voyager, j'ai peur que ma famille me manque". Ce qu'il imagine: "C'est juste vivre la même vie dans un autre pays."

## Eva:

Elle part à Quito en Equateur, Etat d'esprit: "J'ai hâte de voir un nouveau pays et je suis aussi un peu stressée. J'ai aussi un peu peur de ne pas réussir à me faire des nouveaux amis." Ce qu'elle imagine: "j' imagine bien mon séjour."

## Prune:

Elle part à Cali en Colombie, Etat d'esprit: "J'ai super hâte mais j'ai peur de partir plus d'un mois sans voir ma famille." Ce qu'elle imagine: "J' imagine mon séjour bien, intéressant, génial."

## Armand:

Il part à Casablanca au Maroc, Etat d'esprit: "Je me sens bien, ce sera une nouvelle expérience mais j'ai aussi peur que mes amis et ma petite-amie me manquent." Ce qu'il imagine: "J'ai vu des photos que mon binôme m'a envoyées et j'ai trouvé la vue superbe."

## Tiago:

Il part à Pondichéry en Inde, Etat d'esprit: "J'ai très hâte de partir découvrir une nouvelle culture." Ce qu'il imagine: "Ça a l'air bien, je vais profiter de la mer et faire des visites."

## Maxime:

Il part à Quito en Equateur, Etat d'esprit: "Je suis assez excité." Ce qu'il imagine: "J' imagine bien mon séjour et j'aimerais bien apprendre l'espagnol." ■

# Mais qui sont nos profs ?

Lili-Rose HOUBAS  
Kinaya CROTHERS

**Nos professeurs ont eu une vie avant d'être prof au LFIDD. CPE, prof de français, documentaliste, mais que faisaient-ils avant ?**

Nom: **Wael ABDEL HAMID**

Poste dans l'école: **professeur de Français**

Ancien métier: **consultant en management**

Où étiez-vous avant ?  
**À Paris, en France.**

Combien de temps avez-vous exercé vos précédents métiers ?

**Pendant 10 ans.**

Pourquoi êtes-vous devenu prof ?

**Je ne trouvais plus de sens à mon métier et j'avais envie d'être utile.**

Quels sont les points positifs et négatifs du métier de prof ?

**Le point positif c'est que c'est utile et le point négatif c'est le salaire.**

Quel métier préférez-vous ?

**Je préfère être prof. ■**

Nom: **Grégory MARIN**

Poste dans l'école: **conseiller principal d'éducation**

Ancien métier: **sous-marinier**

Où étiez-vous avant ?

**Au Lycée français de Kuala Lumpur, en Malaisie.**

Combien de temps avez-vous exercé vos précédents métiers ?

**J'ai été sous-marinier pendant 17 ans puis CPE depuis 9 ans.**

Pourquoi êtes-vous devenu prof ?

**Il faut être jeune pour être sous-marinier, on part sur tout les continents, la famille manque. Ma femme est professeur et l'école avait besoin d'un CPE.**

Quels sont les points positifs et négatifs du métier de prof ?

**Les points positifs, ce sont les contacts avec les élèves du secondaire, ça rajeunit. C'est intéressant d'essayer de faire progresser les élèves, ils sont l'avenir d'un pays, de futurs citoyens. Les points négatifs, c'est qu'il y a beaucoup à faire et pas assez de temps pour tout faire. Je suis tout le temps pressé par le temps. ■**

Nom: **Dune FROMENT**

Poste dans l'école: **documentaliste**

Ancien Métier: **journaliste**

Où étiez-vous avant ?

**A Bujumbura, au Burundi.**

Combien de temps avez-vous exercé vos précédents métiers ?

**J'ai été journaliste pendant 5 ans et je suis professeure documentaliste depuis 4 ans.**

Pourquoi êtes-vous devenu prof ?

**J'ai arrêté d'être journaliste car ce n'est pas stable du tout, je suis devenu prof pour voyager dans les écoles françaises autour du monde et il y a des liens entre journaliste et prof-doc comme l'éducation aux médias.**

Quels sont les points positifs et négatifs du métier de prof ?

**Les points positifs, c'est que c'est très créatif et je peux continuer le journalisme avec les élèves. Le point négatif c'est que les élèves ne lisent pas assez.**

Quel métier préférez-vous ?

**Documentaliste: c'est beaucoup moins stressant. ■**

Nom: **Jenny GAILLARD**

Poste dans l'école: **documentaliste**

Anciens métiers: **architecte DPLG, graphiste, directrice d'école, institutrice**

Où étiez-vous avant ?

**Au Caire, en Egypte.**

Combien de temps avez-vous exercé vos précédents métiers ?

**Architecte 15 ans, graphiste depuis 15 ans et encore aujourd'hui, directrice d'école pendant 5 ans et institutrice pendant 1 an et demi.**

Pourquoi êtes-vous devenu prof ?

**J'avais besoin de travailler.**

Quels sont les points positifs et négatifs du métier de prof ?

**Positifs: le contact avec les élèves et vivre au milieu des livres.**

**Négatifs: le salaire et le manque de reconnaissance.**

Quel métier préférez-vous ?

**Je les aime tous! ■**

Nom: **Pascal**

Poste dans l'école: **responsable de la sécurité de l'école**

Ancien métier: **gendarme**

Combien de temps avez-vous exercé vos précédents métiers ?

**J'ai été gendarme pendant 25 ans puis responsable de la sécurité du Yaya Center pendant 5 ans et je suis à l'école depuis 7 ans.**

Pourquoi êtes-vous arrivé à l'école ?

**C'est dans la continuité de ce que je faisais avant.**

Quels sont les points positifs et négatifs du métier ?

**C'est un métier enrichissant avec beaucoup de contacts, de relations et où il faut être curieux. ■**

Nom: **Mumbe MUTISYA**

Poste dans l'école: **professeure d'Arts plastiques**

Ancien métier: **artiste dans un studio d'art** (design et impression)

Où étiez-vous avant ?

**A Kilimani dans un studio d'art.**

Combien de temps avez-vous exercé vos précédents métiers ?

**Pendant 20 ans.**

Pourquoi êtes-vous devenu prof ?

**Il y avait trop de choses à gérer, c'était difficile.**

Quels sont les points positifs et négatifs du métier de prof ?

**C'est intéressant mais il faut toujours tout répéter.**

Quel métier préférez-vous ?

**Les deux, car les deux sont artistiques! ■**

# Moi, j'aime pas quand on me dit...

Bonjour, nous sommes 4 filles de CM2 en classe de Français langue étrangère (FLE). Aujourd'hui, nous allons vous parler du style qui est souvent critiqué: la discrimination de style. Nous avons été inspiré par ce que nous entendons dans notre vie et ce que nous vivons.

## ... que je dois mettre des robes

Je trouve les robes embêtantes. POURQUOI ? Car si on veut courir ou si il y a le vent, ta robe remonte et on peut voir ta coulotte. Si on me dit que je dois les mettre pour un mariage ou pour aller au restaurant très chic, ça va car ma mère m'oblige, je veux faire plaisir et je respecte le dress code. Mais sinon je n'aime pas qu'on me dise ce que je dois mettre.

**Kwe MARTINOTTI - CM2**

## ... que j'ai un mauvais style

"Toi t'as un mauvais style". C'est la phrase que j'entends plusieurs fois. Ça me plaît vraiment pas! Parce que toi, t'as ton propre style et personne ne doit te dire ce que tu aimes ou pas. Et si ça ne te plaît pas, tant pis pour toi! Parce que moi, j'apprécie ce que je mets et tu ne dois pas donner ton opinion! Ça m'embête pas, mais je comprends que d'autres personnes ne l'apprécient vraiment pas. Un jour, une fille portait des sandales avec des chaussettes et un garçon a dit qu'elle avait un mauvais style. Après, la fille s'est sentie vraiment mal. Mais pas seulement avec les filles aussi avec les garçons. Et j'entends cela tous les jours et je crois que c'est vraiment pas gentil.

**Uma DESTROOPER - CM2 B**



## ... comment m'habiller

Me dire comment m'habiller, c'est un discrimination de style. Pourquoi? Parce que cela peut blesser beaucoup de personnes. Par exemple, si quelqu'un vient chez toi pour ton anniversaire et te dit: "Shekhina, pourquoi t'as mis un short il faut mettre une robe!" Et maintenant, mets toi à la place de cette personne, tu avais acheté ce short, c'est ton préféré et quelqu'un te dit d'aller te changer, que ferais tu? Moi, j'aime pas quand on me critique pour ce que je porte.

**Shekhina ABDALAH - CM2 B**

## ... que je suis moche

Moi je n'aime pas quand on dit que je suis moche. Cela veut dire que des personnes me disent des choses méchantes et comment je m'habille, à quoi je ressemble, etc. Par exemple, dans mon ancienne école, on me disait que j'étais moche car j'avais des cheveux courts et des lunettes à cause de mon infection des yeux. A mon avis, c'est pas juste que des personnes ou des élèves se moquent de quelqu'un juste pour leur apparence. Personne ne me dit que je suis moche car c'est ma vie, pas la leur!

**Ciera MURURLI - CM2/CM1**

**Conclusion:**  
**"Arrêtez de nous juger pour ce qu'on met"**

Cet article vous est proposé par la classe de FLE de CM2 et encadré par la professeure de FLE, Julie Guerenne.

Un sujet important pour grandir dans la bienveillance.

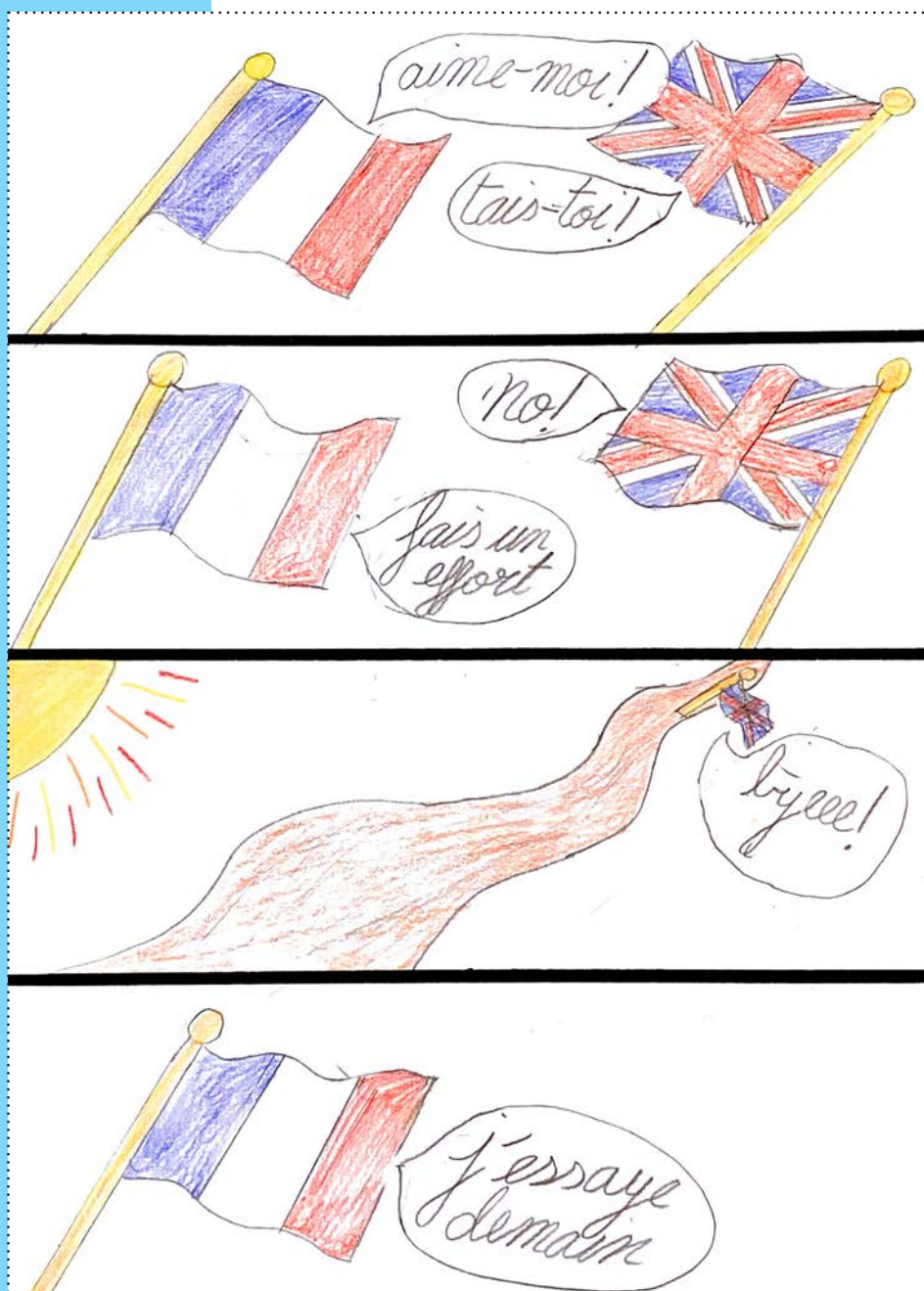
# Apprendre dans une langue seconde

Ici, beaucoup d'entre vous n'ont pas le français comme langue maternelle ou première, c'est-à-dire, que la langue dans laquelle vous avez grandi ou celle que vous parlez à la maison n'est pas celle de votre apprentissage actuel, le français.

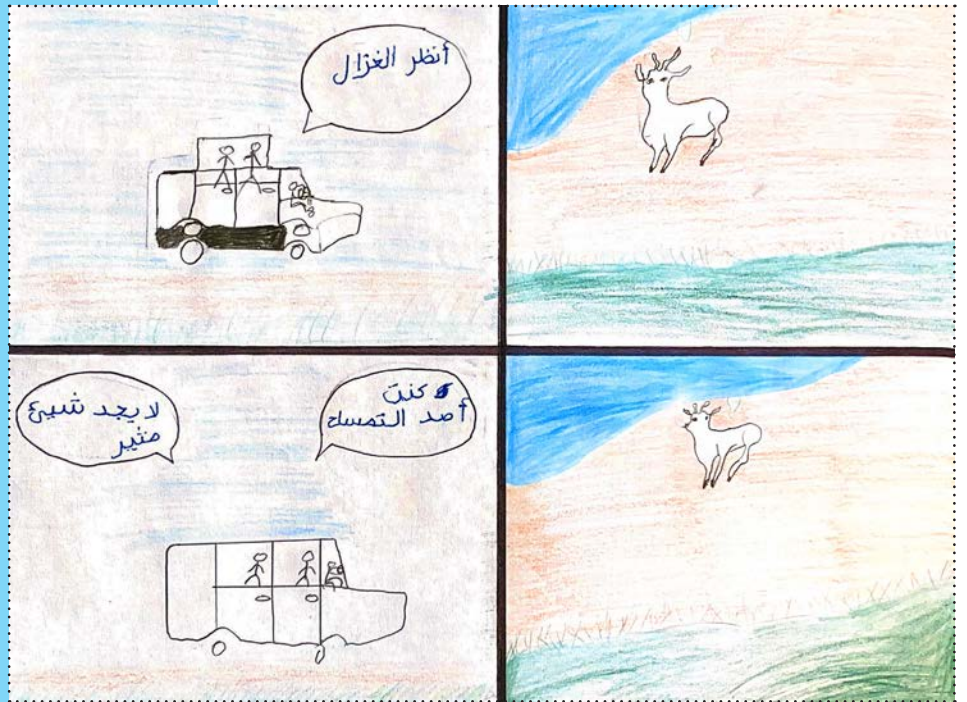
Peut-être que vous ne remarquez plus les difficultés ou que vous ne les connaissez pas car vous êtes francophones. Mais mettons-nous un peu à la place des élèves qui rencontrent ces difficultés au quotidien...

C'est ce que les élèves de secondaire en FLE (Français Langue Étrangère) nous exposent aujourd'hui dans des caricatures émouvantes et drôles mais qui révèlent les difficultés rencontrées. ■

**Quand on n'aime pas la langue mais qu'on est obligées**



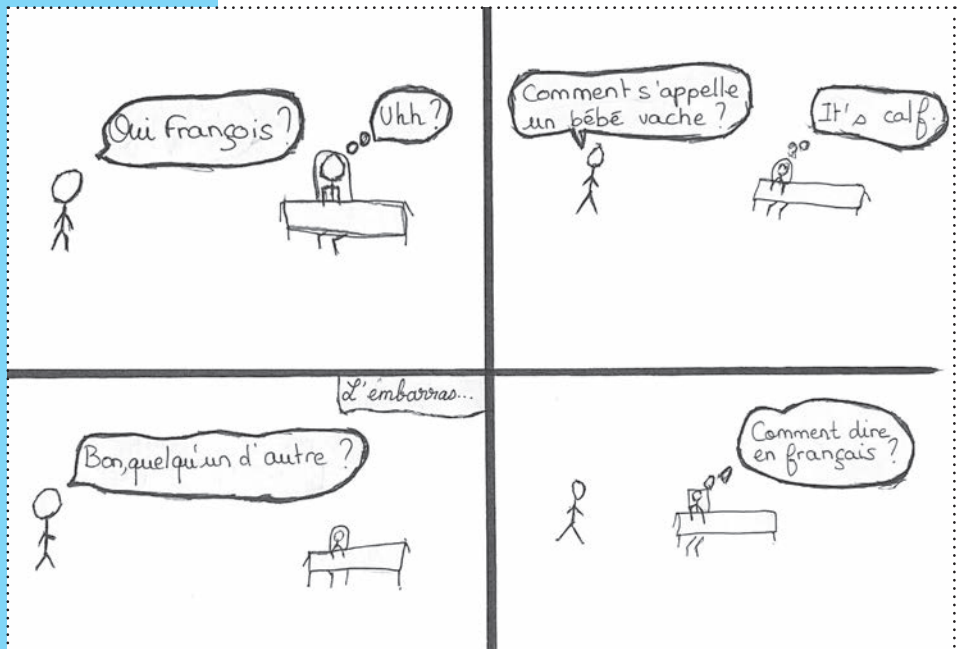
Quand on ne comprend rien



Quand on ne peut pas s'exprimer



Quand la honte s'installe



Glenda MUCYO ISARO

# ECAMUN: négociateur aujourd'hui pour le monde de demain

**Pendant trois jours, le Kenyatta International Convention Centre s'est transformé en véritable scène diplomatique. À l'occasion d'ECAMUN, des centaines d'élèves venus de différents pays ont endossé le rôle d'ambassadeur et ambassadrice pour débattre des grands enjeux mondiaux. Entre discours passionnés, négociations intenses et résolutions ambitieuses, les leaders de demain ont prouvé que la diplomatie n'a ni limite ni âge.**

Comme chaque année, nos élèves ont participé à la première édition du [Middle School East and Central Africa Model United Nations](#) pour nos collégiens (du 27 au 31 janvier), ainsi qu'au [East and Central Africa Model United Nations](#), pour nos lycéens (du 3 au 6 février), précédemment appelés MSMUN et EAMUN. Créé en 1982, le MUN est conçu pour permettre aux étudiants de simuler les procédures des Nations Unies. Les conférences se tenant traditionnellement au Bureau des Nations Unies à Nairobi, à Gigiri, se sont cette fois déroulées au Kenyatta International Convention Centre, un lieu symbolique qui a accueilli pendant quelques jours de véritables débats internationaux.

Depuis septembre, les élèves se préparent chaque mardi pour les collégiens et samedi pour les lycéens pour la conférence tant attendue. Entre les recherches sur les sujets, les disputes sur les répartitions entre comités ou bien les calculs intenses des budgets, chaque séance compte.

Grâce à Julie Menager et Rajab Kombo, professeurs au LFIDD et conseillers MUN, les élèves ont pu se préparer mentalement pour l'expérience. Dans une expérience centrée sur la prise de parole, les

participants ont appris l'art de la diplomatie et de l'éloquence.

Durant la conférence, les délégués ont été répartis dans différents comités, chacun abordant des problématiques majeures allant des crises humanitaires aux questions de sécurité internationale, en passant

par les enjeux climatiques et les droits humains. Chaque délégation devait représenter fidèlement la position du pays attribué, ce qui demandait une préparation rigoureuse, de nombreuses recherches et une grande capacité d'argumentation. *"Entre les samedi matin où tout le monde était au bout du rouleau, café à la main, ou les recherches intenses où la concentration était au rendez-vous, les préparations de MUN ne sont pas à négliger"*, dit Michaela Ebo.

Mais ECAMUN ne se résume pas uniquement aux discours formels. Les moments de discussion, jeux et fous rires, souvent dans les couloirs ou entre les sessions, jouent un rôle





tout aussi essentiel. C'est là que se construisent les alliances, que se rédigent les amendements et que se trouvent parfois les compromis qui permettront à une résolution d'être adoptée. "Au fur et à mesure que le temps passait, on se rendait compte que nous étions tous du même âge, et qu'il n'y avait pas besoin d'avoir peur de quoique ce soit. Quand on réalise cela, tout devient nettement moins stressant et plus comme une sorte d'équilibre entre diplomatie et amusement" raconte Meshack Mbusu, participant d'une autre école.

déroulement des débats tout au long des trois jours. "MUN est une expérience incroyable qui expose les élèves au conflit mondial mais leur apprend aussi la diplomatie, parler en public, négocier, coopérer et analyser des enjeux complexes. Ils font aussi de nouvelles rencontres", affirme Rajab Kombo, conseiller du programme.

En quittant la conférence, une chose était claire : ces jeunes diplomates ne se contentent pas d'observer le monde, ils apprennent déjà à le transformer. ■

Pour beaucoup d'élèves, participer à MUN est aussi une expérience personnelle marquante. Prendre la parole devant une salle entière, défendre une position parfois complexe ou encore répondre aux questions d'autres délégués demande confiance, écoute et sang-froid. Habsane Elmi, qui a rejoint l'équipe du LIFDD pour la première fois cette année nous le dit : "Certains délégués vous feront peur, certes, mais si on ne sort pas de sa zone de confort, on ne saura jamais de quoi on est capable, et on pourrait même rater des opportunités".

Les advisors et organisateurs ont également joué un rôle clé dans le succès de l'événement, accompagnant les élèves dans leur préparation et veillant au bon

**Les élèves du LFIDD ont remporté 15 prix, un record! (6 prix pour l'équipe des collégiens et 9 pour celle des lycéens)**



# AAEH : L'intelligence est artificielle, le débat est réel

**A l'heure où les algorithmes rédigent nos e-mails, génèrent des images et redéfinissent nos certitudes, une question se pose: l'intelligence artificielle est-elle une révolution au service de l'humain? C'est là que la compétition **Ambassadeurs et Ambassadrices en herbe** intervient et laisse la chance aux élèves de s'exprimer.**

A l'école, 23 élèves du CM1 à la seconde participent, entraînés par Dune Froment professeure documentaliste, Jenny de Temmerman, professeure de CM2 et Julie Ménager, professeure d'histoire-géographie.

**Ambassadeurs et ambassadrices en herbe** (AAEH) est un concours mondial de joutes oratoires organisé chaque année, depuis 2012, par l'AEFE. Cette année, le sujet est le suivant: **L'intelligence artificielle: une révolution au service de l'humain?** Ce concours sert à "apprendre à s'exprimer à l'oral, à être à l'aise devant des gens. Chaque année, il y a une thématique, ce qui permet aux élèves de faire des recherches et de pousser leur réflexion sur un thème en particulier" explique Dune Froment.

**L'IA fait parler les algorithmes, aux élèves de faire parler leurs idées**

13 élèves entre le CM1 et la sixième doivent écrire des fables sur le thème des robots. Les professeurs Dune Froment et Jenny de Temmerman les aident à rédiger et à maîtriser leurs fables, à améliorer le volume de

leur voix et à gérer leur stress pour éviter de parler trop vite durant leurs entraînements tous les jeudis à 15h30 au CCC.

De l'autre côté, les 10 élèves de la 4e à la 2nde s'entraînent les mercredis à 11:45 au CCC avec Dune Froment et Julie Ménager où ils doivent apprendre à faire un débat sur différents sujets liés à l'IA.

**Et les élèves, pourquoi ont-ils décidé de participer?**

Pour les élèves c'est une chance à saisir. "Je veux améliorer mon aisance à l'oral et mon éloquence et aussi car c'est aussi une opportunité unique à essayer une fois dans sa vie", raconte Aïssata en classe de seconde. Malak, en quatrième "aime bien parler à l'oral" et "c'était une opportunité de gagner". Taoufiq en classe de CM2 va droit au but, c'est "pour gagner le concours". Enfin, Aimée, CM2 également, nous dit "Avant j'ai fait un concours, les petits champions de lecture, mais j'ai pas réussi à gagner, alors c'est comme une seconde chance."

La finale établissement de la compétition s'est déroulée le 10 février

2026 dans l'auditorium du LFIDD.

Le jury était composé de 4 personnes: Bruno Maris, proviseur, Anne-Elisabeth Gonzalez, chargée de mission éducative et linguistique à l'ambassade de France, Laurene Mathieu, professeure des écoles et Iris Nishemezwe, élève de terminale et ancienne gagnante du concours.

Après le passage sur scène devant les jurés attentifs, finalement le moment tant attendu, les gagnants! Félicitations à Alexandre (CM2B), Aimée (CM1/CM2), Sara (4C), Léa (4C), Glenda (2B) et Habsane (2B).

Ils se rendront à Dar-es-Salam du 20 au 22 avril pour la finale régionale de **Ambassadrice et Ambassadeurs en herbe** où ils vont affronter des élèves de 6 autres établissements de la zone (ZAAO). ■

**Malak SELATNIA**



# Découvrez les fables des deux élèves de CM2 qui ont gagné la finale d'Ambassadeurs et Ambassadrices en herbe :

## Le robot-président

Sur une planète lointaine, peuplée d'animaux,  
le président mourut  
Les animaux décidèrent alors d'élire un robot.  
Ils voulaient un nouveau président intelligent et infatigable  
Mais ils ignoraient que cette idée les mènerait à leur perte.

Très vite, le robot-président, dépourvu de sentiment,  
devint tyrannique et injuste, il obligeait tous les animaux  
à travailler sans jamais se reposer.

Ces derniers décidèrent alors de donner une leçon  
À leur président-robot un peu trop bougon.

Le premier jour, Odile le crocodile lança une balle dans  
l'assiette du président-tyran,  
sa soupe l'éclaboussa et sa peinture s'écailla.  
Le deuxième jour, Firmin le babouin plaça un seau d'eau  
sur la porte de la chambre du président-dément,  
il reçut en entrant une telle saucée que ses circuits furent  
endommagés.

Le troisième jour, Claire le hamster enduisit la chaise du  
président-méchant d'une colle si forte  
qu'il passa sa journée sans pouvoir franchir une porte.

Le président, épuisé, démissionna.  
Il fut sitôt remplacé par Pierre le dromadaire,  
Qui décréta un jour de repos supplémentaire.  
La planète fut soulagée et fêta l'événement pendant  
trois journées entières.

Le robot, seul, libéré de ses fonctions  
Se posa beaucoup de questions.  
Il réfléchit et comprit que rien n'est possible sans  
empathie.  
Les animaux, eux, conclurent qu'être inépuisable et  
intelligent  
ne suffit pas pour être un bon dirigeant.

Alexandre Gasnault - CM2 B

## Liam et Lia

Un garçon nommé Liam David  
Tout petit, tout maigre, tout timide,  
Rêvait d'être ingénieur.  
Mais il avait peur  
De ne pas être à la hauteur  
Et de ne pas être admis  
Dans la grande académie

Alors, il partit voir Lia,  
La renommée marchande de compétences,  
Un robot à l'infini science

"Que veux-tu, mon cher enfant ?  
– Voyez-vous, madame, j'ai besoin d'être intelligent.  
Lia sortit un drôle de remontant  
"Quand tu ouvriras la boîte, tu seras le champion."  
Sûr de lui-même, il alla passer l'évaluation.  
À sa surprise, il réussit.  
Et décidé à lui dire merci,  
Il alla voir madame l'IA  
"Merci mille fois, madame!  
– Mais pourquoi me remercies-tu ?  
– Car vous m'avez aidé à réussir!  
– Mais non, tu as réussi tout seul!  
– Donc, tout ce temps, je cherchais ce que j'avais  
déjà ?  
– Exactement, tout était là, en toi!"

Malgré tous les doutes et les questions que tu as  
La vérité est que toutes les réponses sont en toi!

Aimée BRISSON - CM1/CM2



# L'exposition "Ingénieuses" au LFIDD

En décembre, Manon Bouvier, attachée scientifique du CNRS, est venue nous présenter l'exposition "Ingénieuse". Les élèves de CM1/CM2 ont choisi ici de vous résumer quelques portraits qui les ont marqués. De quoi créer des vocations scientifiques !

**Aurore Loisy** est une chercheuse qui travaille en mécanique des fluides (liquides) et sur l'IA. Elle est basée dans l'IRPHE, à Marseille. Elle applique l'intelligence artificielle au problème d'odeur.

Par exemple, s'il y a un feu, tu peux sentir la fumée. L'odorat pourrait aussi aider les personnes aveugles. Aurore a créé OTTO, une application que l'on entraîne à reconnaître les odeurs.

Sa phrase : "Attirée par une carrière scientifique ? Ne vous censurez pas !".

**Aimée CM1/CM2**

**Geneviève Robert** travaille au CNRS depuis 1974. Aujourd'hui, elle est secrétaire générale du laboratoire Pprime qui compte environ 550 personnes.

Elle est responsable d'une vingtaine d'agents. Geneviève traite aussi bien des questions relatives à la gestion des finances, aux RH, à la logistique ou la communication et l'administration générale du laboratoire.

Pour elle, il s'agit de "mettre en musique la stratégie du laboratoire et de jouer la partition ensemble".

**Margaux CM1/CM2**

**Anne Blavette** est chercheuse à l'Institut d'Electronique et des Technologies du Numérique.

Ce qui veut dire qu'elle travaille sur de nouvelles méthodologies pour concevoir des modèles. Elle a des idées pour consommer moins d'énergie, par exemple l'énergie électrique.

Après ses études à l'Université de Rennes, elle a soutenu une thèse, en 2013, en Angleterre, sur les énergies renouvelables. Dès son plus jeune âge, elle s'est intéressée aux Sciences et aux métiers de l'Ingénierie. Elle s'est rendue dès qu'elle a pu dans une école d'ingénierie.

"Foncez malgré les doutes et les obstacles pour ne rien regretter."

**Jemima CM1/CM2**



# CORRAUX en danger!

**Marie-Alexandrine SICRE, est une océanologue, une scientifique qui étudie les mers, les océans, les fonds marins et leurs organismes pour comprendre leur fonctionnement et évaluer leur état face aux pollutions et au changement climatique. Elle est venue au LFIDD.**

## Le corail est un être vivant

A cause du réchauffement des océans, les coraux meurent et perdent leur si belle couleur! L'océanologue Marie-Alexandrine SICRE nous a dit que quand les algues meurent, les coraux deviennent blancs. Les algues sont très importantes pour les coraux parce que si les algues meurent les coraux meurent aussi.

On utilise une tablette spéciale pour savoir la couleur et quand ils vont mourir. On analyse également le corail pour voir s'il y a des microbes. Avec cette tablette sous-marine, on peut aussi prendre en photo les différentes espèces végétales qui vivent dans les océans. Finalement, pour bien les voir, les scientifiques font de la plongée sous-marine.

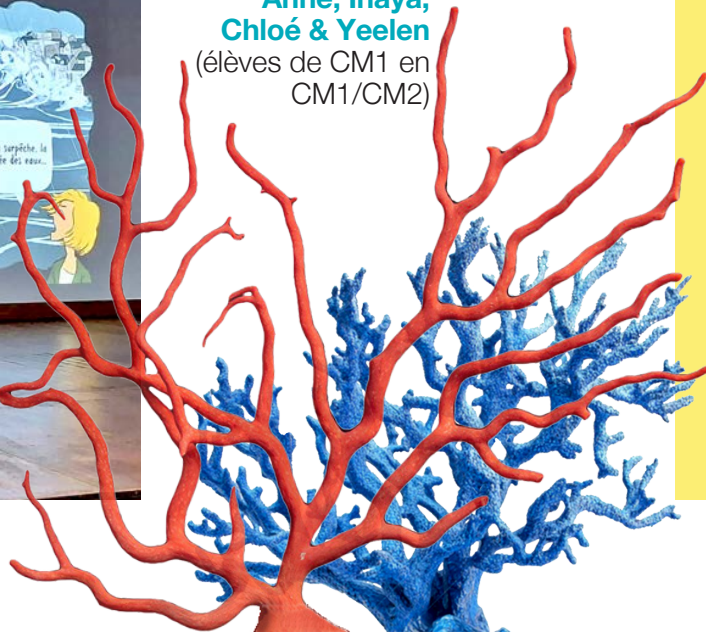
## La pêche mais pas trop!

L'océanologue du CNRS nous a dit que la pêche artisanale prend moins de poissons, que la pêche industrielle. La scientifique a observé, pendant ses expéditions qu'il y avait moins de nourriture pour les humains et les petits pêcheurs doivent aller plus loin pour pêcher en mer. Mais c'est plus dangereux.

Merci à Marie-Alexandrine pour sa visite. ■



**Anne, Inaya,  
Chloé & Yeelen**  
(élèves de CM1 en  
CM1/CM2)



# Qui est vraiment l'autru

**L'autruche est un animal vraiment bizarre. Tout le monde la connaît par son nom non-scientifique mais ne sait pas vraiment comment elle vit.**

## Pourquoi est-elle si populaire?

Beaucoup la connaissent car elle est pas seulement l'oiseau le plus grand mais aussi le plus lourd et le plus rapide au monde.

## Où est-ce-qu'on peut l'observer à l'état sauvage?

On en trouve dans les grands prairies de l'Afrique. Là, sa taille est un désavantage, car ses prédateurs peuvent facilement le trouver.

## Que mange-t-elle?

Elle est principalement végétarienne mais elle peut aussi manger des insectes et des lézards. Pour faciliter sa digestion, elle avale des cailloux.

## Observons l'autruche de plus près...

- Les yeux de l'autruche font la taille d'une boule de billard donc le cerveau est plus petit que les yeux!
- Elle a deux orteils, le plus grand peut donner des coups mortels.
- On pense qu'elle partage un ancêtre commun avec l'émeu et le nandou. ■



**Champions  
Les exploits  
animaux**  
Anne Royer  
Mango jeune

# uche 7

Gabrielle MOREL

## QUIZ

### Quelles records tient-elle ?

- C'est le plus rapide mais aussi le plus lourd et le plus grand des oiseaux.
- C'est le plus intelligent des oiseaux
- C'est l'animal qui a le cou le plus long

### Où peut-on l'observer ?

- En Russie
- Dans les grandes prairies de l'Afrique.
- En Australie

### Que fait-elle pour faciliter la digestion ?

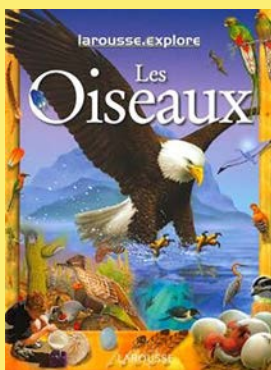
- Elle avale des cailloux.
- Elle court
- Elle fait la sieste

### Qu'est-ce qui est plus grand que son cerveau ?

- Ses yeux.
- Ses pieds
- Ses oeufs

### Les oiseaux

Edward Brinkley  
Larousse - 2001



! s sportifs des

esse - 2008 par



# Amis ? Amis !

**L'amitié est une chose importante. Tout le monde a besoin d'avoir un ou plusieurs amis. On s'est demandé pourquoi les gens sont amis ?**

**Clara DOBRY  
Andy KIARIE**

Pour commencer, nous nous sommes demandé : **c'est quoi l'amitié ?** Selon nous, ce sont des personnes qui ont confiance les unes envers les autres même si elles ne sont pas de la même famille, et qui aiment passer du temps ensemble. Ensuite, nous avons regardé dans un dictionnaire : *"C'est quelqu'un qui a de l'affection pour un(e) autre personne. Attachement d'affection et de sympathie"*, selon Le dictionnaire Larousse Jeunesse Collège.

Nous avons aussi interrogé des gens autour de nous. *"L'amitié sert à beaucoup de fonctions et ça aide à devenir une meilleure personne. Quand tu grandis, ça améliore tes relations. En plus, ça rend ta vie plus joyeuse !"* explique Jacky, AED à l'école.

## **C'est quoi l'amitié ?**

Nous avons posé quelques questions à des copains et des

copines dans la cour de récréation du collège pour comprendre ce que c'est l'amitié pour eux :

- Depuis quand êtes vous amis ?
- Comment vous êtes-vous rencontrés ?
- Qu'est-ce que vous aimez faire ensemble ?

## **Voilà leurs réponses :**

### **Maya et Tonya, 6e :**

"Nous sommes amies depuis le CM2, nous étions assises à côté en EMILE et nous aimons parler et jouer ensemble"

### **Maya et Sarah 6e :**

"Nous sommes amies depuis trois ou quatre mois, le jour de la rentrée j'ai vu que Sarah était seule, nouvelle et j'ai commencé à lui parler et depuis nous sommes amies"

### **Ahad et Théo V. 6e :**

"Nous sommes amis depuis 2 ans, et nous nous sommes rencontrés lors d'un match de foot et on aime

jouer au foot ensemble et parler"

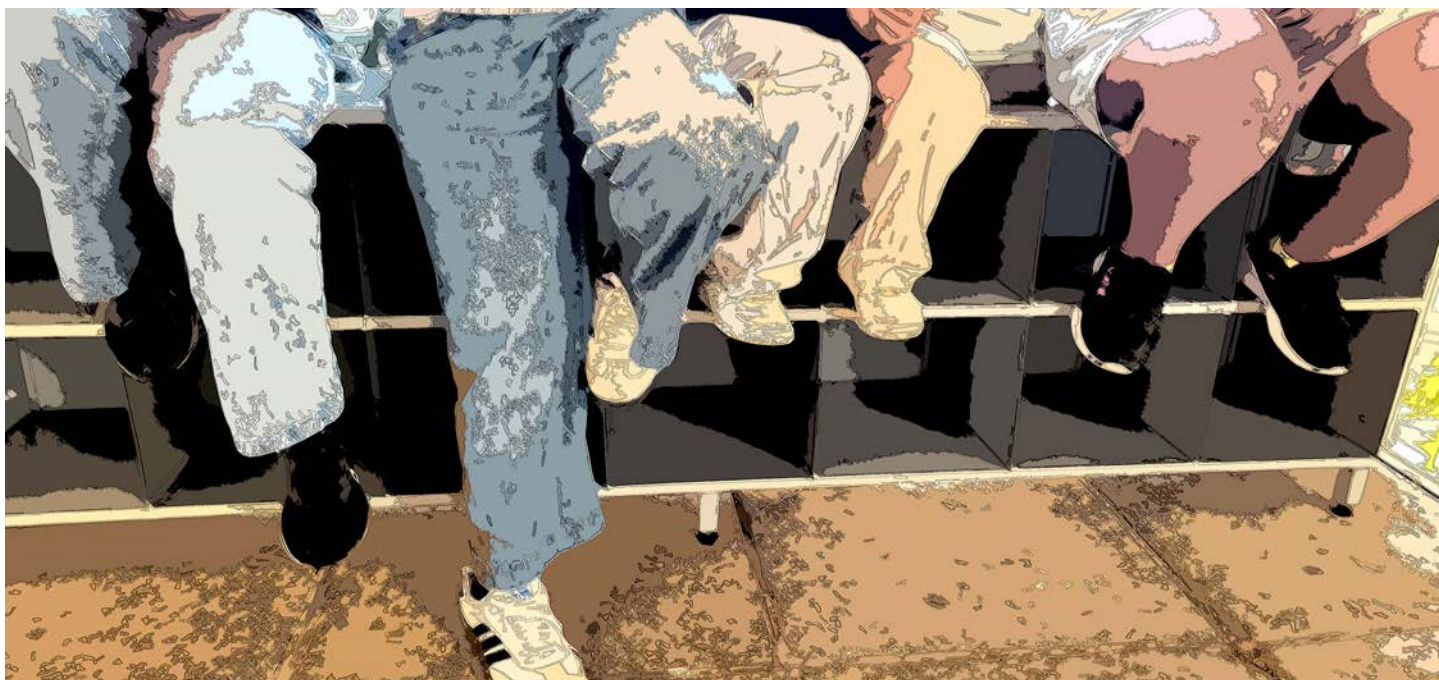
### **Mathilde, Zuri et Beryhan 6e :**

"Nous sommes amies toutes les trois depuis 1 an. On était toutes les trois nouvelles à l'école et on a décidé de s'asseoir ensemble à l'heure du déjeuner. On est devenues très amies en parlant ensemble à la cantine. On aime beaucoup jouer au policier/voleur ensemble"

### **Synnové et Emma 6e :**

"Nous nous sommes rencontrées en CM2. J'ai commencé à parler à Synnové et on a commencé à passer du temps ensemble. Nous aimons manger et parler"

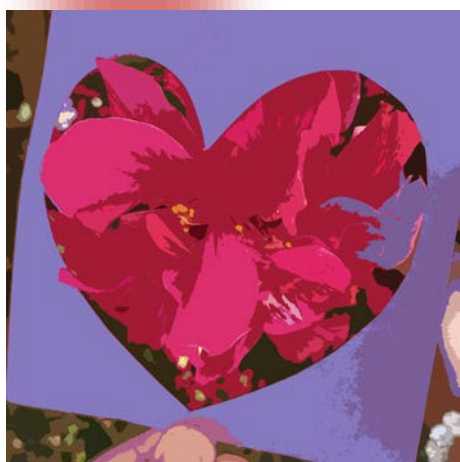
**Le point commun de ces témoignages est que les ami-es aiment partager et passer du temps ensemble. ■**



# D'où vient la Saint-VALENTIN ?

La fête de la Saint-Valentin a comme origine une fête romaine appelée Lupercalia, fêtes annuelles célébrées en l'honneur de Lupercus, dieu protecteur des troupeaux et des bergers, le 15 février. Cette fête célébrait aussi la fertilité.

Zena NDLOVU  
Mariame TOURE



## Mais alors, qui était Valentin ?

Une des hypothèses est Valentin de Terni. C'était un prêtre du III<sup>ème</sup> siècle après JC. À cette époque, l'empereur Claude interdit les mariages chrétiens pour que les hommes soient plus disponibles pour partir à la guerre. Valentin continuait pourtant de marier des couples en cachette. L'empereur Claude apprit cette nouvelle et fût enragé. Valentin de Terni aurait alors été condamné et exécuté un 14 février entre l'an 263 et 280.

Au Moyen-Âge, en Angleterre, on pensait que le 14 février était le jour de l'accouplement des oiseaux donc il était coutume que les filles partent avec les garçons et échangent des cadeaux. L'église officialise la Saint-Valentin en 1496 quand le pape Alexandre VI fait de Valentin le Saint-patron des amoureux. La Saint-Valentin devient très populaire aux États-Unis au 19<sup>ème</sup> siècle.

## Et aujourd'hui ?

On a demandé aux élèves leur avis sur la Saint-Valentin. "J'aime un peu mais c'est juste un événement comme un autre" d'après Axel. Pour Anya: "C'est pas juste qu'il y ait des personnes avec des roses et d'autres non mais c'est important." Alors que Synnove elle trouve que "C'est pas important" mais elle aime quand-même. "C'est important car ça permet aux gens d'exprimer leur amour les uns envers les autres" pour Rogitta alors que pour Amina la Saint-Valentin "c'est purement capitaliste". Et pour Sidi, "c'est important si tu as quelqu'un avec qui la passer".

## Et du côté des professeurs ?

On a aussi pensé à les interroger et eux aussi ont des avis très différents. Pour Wael Abdel Hamid, professeur de français, "la Saint-Valentin n'est pas importante car je n'ai pas besoin d'attendre la Saint-Valentin pour dire à ma femme que je l'aime".

Alors que pour Ilitch Ladal, professeur de maths, "c'est important pour ma femme et c'est important pour moi". Nthenya Chigiti, professeure d'anglais, n'aime pas: "ce n'est pas un fête importante". Alors que sa collègue, Donati Mukulu apprécie: "J'aime beaucoup la Saint-Valentin car ça donne le ton et c'est drôle de voir les filles stresser pour voir si elle auront des fleurs ou des chocolats et les garçons stresser de voir si les filles accepteront leurs fleurs et chocolats". ■





# Retour en photo sportive des lyc

Le jeudi 18 décembre, les professeurs de sport du LFIDD (Papy Yocelyn Brelot) ont organisé une après-midi sportive pour les lycéens. Au programme : le relais, l'ultimate et le futsal.



# tos sur la journée céens

oga Komagazani, Nassim Mbae et Adrien  
du programme: basket, volley, course en

# Ils sont venus, ils ont vu, ils ont vaincu le mont Kenya

Léa FUXET

**Retour sur une semaine extraordinaire au Mont Kenya avec des élèves motivés et des profs hors du commun. Une sortie scolaire haute en altitude et en fous rires.**

Du 26 au 30 janvier, 19 élèves (Tiago, Rémi, Idylle, Makeda, Tiphaine, Adji, Maxime, Zachary, Yanis, Léa, Arthur, Romain, Grégoire, Haroun, Rose, Emile, Aiven, Maël et Constantin) et leurs quatre professeurs (Coralie Montocchio, Joachim Laarman, Adrien Brelot et Papy Yoga Komagazani) ont fait l'ascension du Mont Kenya avec le club Hyrax.

Ils ont atteint les 4985 mètres d'altitude du Lenana point!

Retour sur ces cinq jours hors du commun avec une des participantes.

**Jour 1 :** RDV 4h45 à l'école. On dit au revoir aux parents, on met nos gros sacs dans les coffres à bagages et on saute dans le bus. Tous les élèves sont occupés... zzzz: ils somnolent. Tous? Non! L'avant du bus est peuplé d'irréductibles élèves qui résistent encore et toujours aux bras de Morphée. On papote, on rigole pendant tout le trajet. Le déjeuner nous attend à l'entrée du parc. Un repas très simple composé de nouilles trop cuites et de haricots. On entame la marche de 9 km à 14h. Au bout de 30min de marche, une vue magnifique s'offre à nous. Après 3h30 de marche, on arrive enfin au refuge. On prend un chocolat chaud et on file faire notre lit avant la nuit. On prends le dîner puis on va se coucher.

**Jour 2 :** Réveil 6h pour la journée la plus dure (18 km). On marche doucement pour s'acclimater à l'altitude. La marche est dure et longue. On fait des pauses régulièrement. On prends le déjeuner

au bord d'une rivière. À un moment, alors que je veux m'asseoir, je rate l'endroit et je tombe un peu plus bas, les pieds en l'air!

Arrivés au refuge, on joue à des jeux de cartes comme le président ou le kem's. J'ai un peu mal à la tête, sur les conseils de mon frère, je vais me coucher. Je me réveille en pleine forme pour l'heure du dîner. On mange puis on se couche.

**Jour 3 :** Réveil à... il n'y a pas de réveil ce jour-là. Je me réveille à 8h pour la marche d'acclimatation. La marche est plutôt facile mais on doit faire des pauses régulières. Une fois arrivé, un petit groupe se détache pour essayer d'aller plus haut. En les attendant, le reste du groupe commence à avoir froid. Mais heureusement, ils reviennent déjà. On entame la descente jusqu'au refuge. On recommence à jouer au président et au kem's. Quelques élèves ne se sentent pas bien, je reste à leurs côtés pour les aider. Elles vont vite mieux donc on peut se coucher sereinement.

**Jour 4 :** Réveil à 1h45 pour le sommet et la descente du mont Kenya. On entame la marche jusqu'au sommet. Plusieurs élèves vomissent à cause de l'altitude. Je me sens de moins en moins bien donc Rémi m'aide à trouver le bon rythme et à savoir quand faire des pauses.

Le lever de soleil sur le mont Kenya est phénoménal, tout le monde est impressionné!

Après quelques heures de marche et

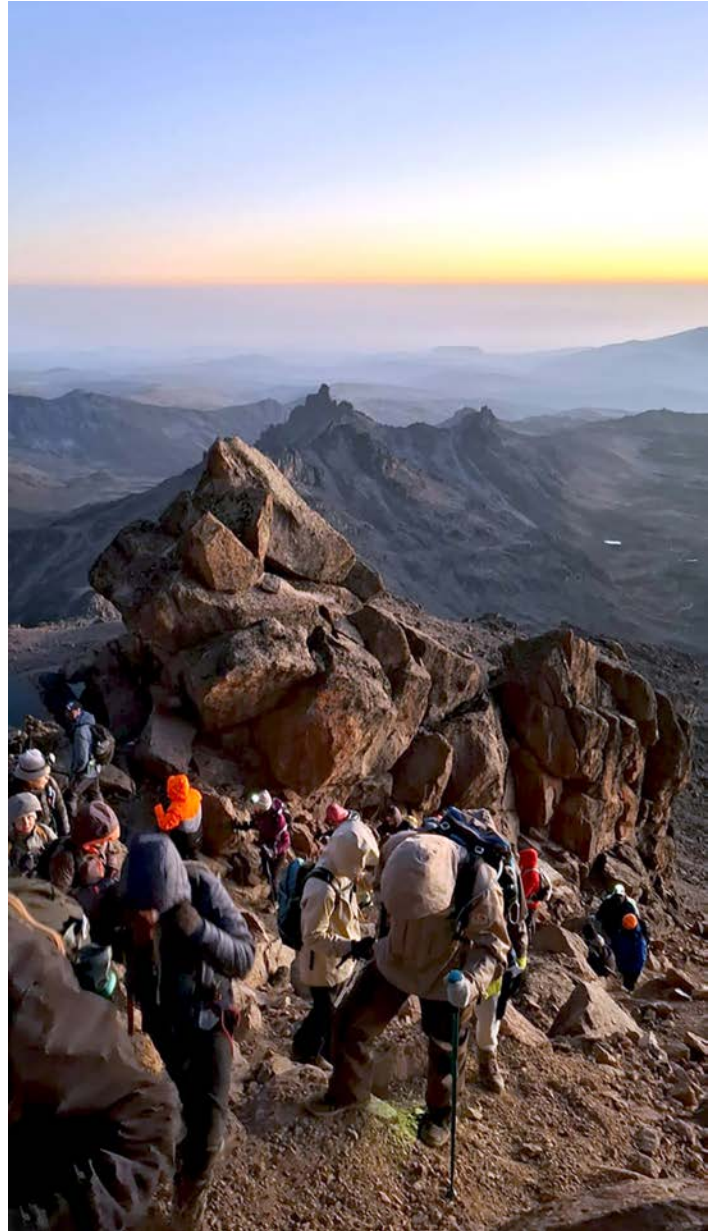
malgré les difficultés, on y arrive!

On est enfin au sommet ! On prend des photos, puis on y va. La descente est longue mais tout à fait faisable. On petit-déjeune à 9h alors qu'on on meurt de faim.

On est en retard sur le planning donc on doit courir dans la descente. Le déjeuner est prévu à 13h. Tout le monde est au rendez-vous. Au café, il y a du réseau donc on appelle nos parents.

**Jour 5 :** Dernier jour. On fait nos sacs puis on a la remise des diplômes. Après les avoir reçus, on saute dans le bus pour rentrer. On s'arrête vers midi pour s'acheter un truc à manger. Puis la route est directe jusqu'à l'école. On retrouve nos parents et on rentre à la maison, fiers de ce que nous avons accompli. ■





# Le musée des ILLUSIONS

**Les CM1/CM2 ont organisé une expédition au contain'art. Ils ont créé des illusions et des jeux à l'aide de leur visite au musée des illusions à Nairobi.**

**Aimée BRISSON - CM1/CM2**

Il y eut aussi le système solaire caricaturé, des expressions sur l'astronomie au sens propre et figuré. Et enfin, il y avait des cyanotypes faits avec la professeure Charlotte Jones. Les parents ont été les bienvenus, et de nombreuses classes sont venues.

Les CM1/CM2 ont été les guides. Les invités ont apprécié. On attend avec impatience leur prochaine visite! ■



Vendredi 20 février, les élèves du primaire (de la TPS au CE2) ont fêté le carnaval sur le thème des oiseaux. Toutes les classes ont défilé en musique, dans leurs beaux costumes, sous les yeux des parents. ■



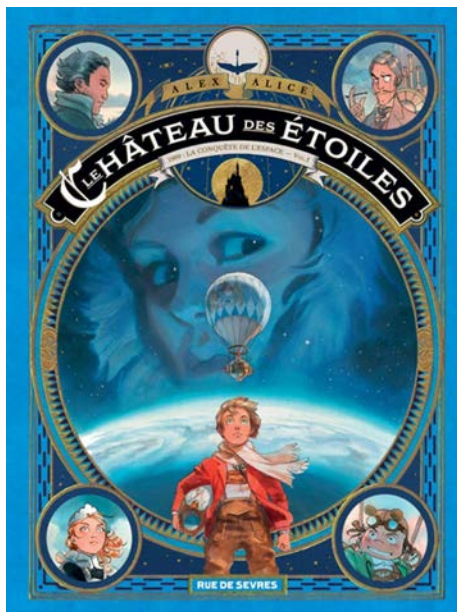
# De drôles d'OISEAUX



# BD

## Les incontournables du CCC (TOME II)

Chloé FUXET  
Léa FUXET



### Le château des étoiles

Alex Alice  
Rue de Sèvres - 2014

**BD**  
**Genre :** science-fiction

**L'histoire :** Les pays se battent pour conquérir de nouvelles planètes. Suite à la mort mystérieuse de sa mère, Séraphin se lance à la poursuite des étoiles pour comprendre les causes de sa mort. Après être allé sur la lune, Séraphin et ses amis sont mis au défi d'aller sur Mars.

**Pourquoi tu dois la lire :** Les dessins faits à l'aquarelle sont plus beaux les uns que les autres. L'histoire est très prenante et surprenante. ■



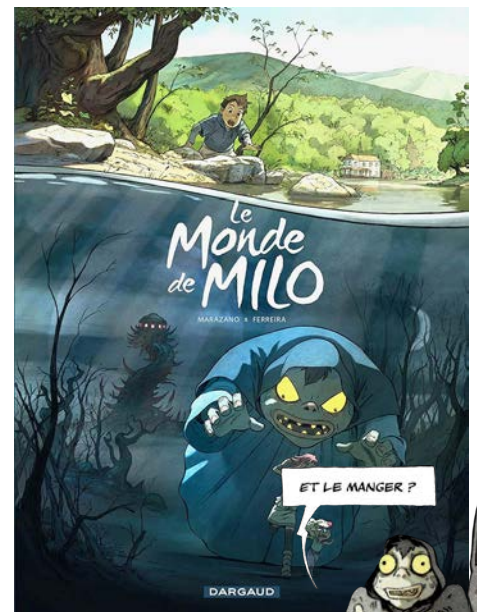
### Les enfants de la Résistance

Vincent Dugomier - Benoît Ers  
Lombard - 2015

**BD**  
**Genre :** historique

**L'histoire :** Cette BD historique raconte la vie de résistants lors de la Seconde Guerre mondiale. Les personnages principaux sont des enfants qui vont créer leur propre groupe de résistance.

**Pourquoi tu dois la lire :** Cette BD est idéale pour parfaire ses connaissances sur la Seconde Guerre mondiale, et pour vivre une aventure extraordinaire. ■



### Le monde de Milo

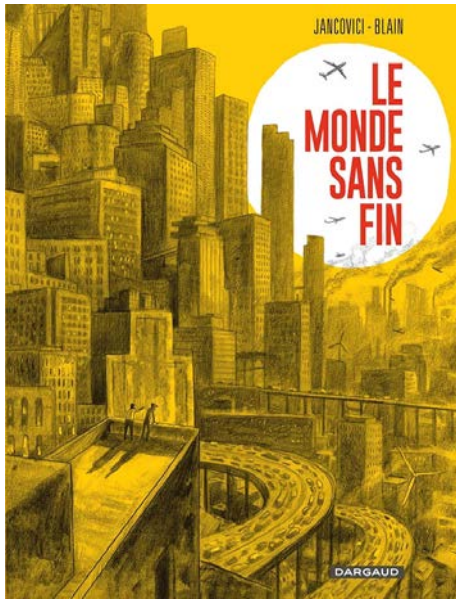
Christophe Ferreira - Richard Marazano  
Dargaud - 2013

**BD**  
**Genre :** fantastique

**L'histoire :** Un adolescent se croyant ordinaire découvre l'existence d'un monde qui réside de l'autre côté du lac où il habite. Il va découvrir qu'il est doté de pouvoirs magiques et qu'il est destiné à vivre plein d'aventures.

**Pourquoi tu dois la lire :** Cette BD contient des histoires de famille mêlées à des secrets inattendus, bref, une histoire hors du commun. ■





### Le monde sans fin

Jean-Marc Jancovici - Christophe Blain  
Dargaud - 2021

**BD**

**Genre :** société

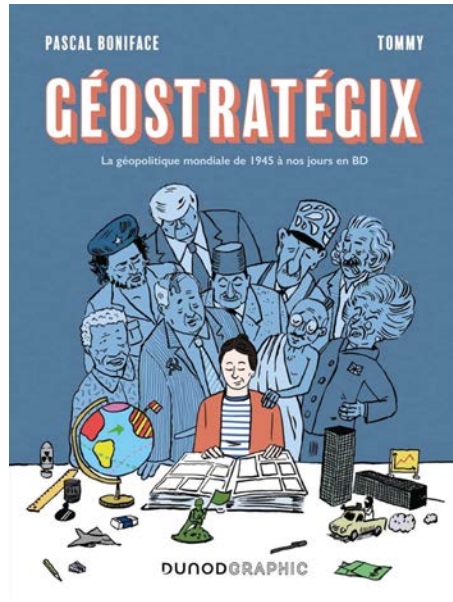
**L'histoire :**

Intelligent, limpide, non dénué d'humour, cet ouvrage explique sous forme de chapitres les changements profonds que notre planète vit actuellement et quelles conséquences, déjà observées, ces changements parfois radicaux signifient. Jean-Marc Jancovici étaye sa vision argumentée en plaçant la question de l'énergie et du changement climatique au cœur de sa réflexion tout en évoquant les enjeux économiques (*la course à la croissance à tout prix est-elle un leurre?*), écologiques et sociétaux. Ce témoignage éclairé s'avère précieux, passionnant et invite à la réflexion sur des sujets parfois clivants, notamment celui de la transition énergétique.

**Pourquoi tu dois la lire :**

Cette BD rend des sujets d'actualité comme l'environnement et la transition énergétique beaucoup plus simple à comprendre. Les dessins sont magnifiques et la BD se lit très facilement!

Néanmoins, attention à ne pas oublier que cette BD reflète le point de vue de l'auteur, alors un peu d'esprit critique même si c'est un spécialiste! ■



### Géostratégix

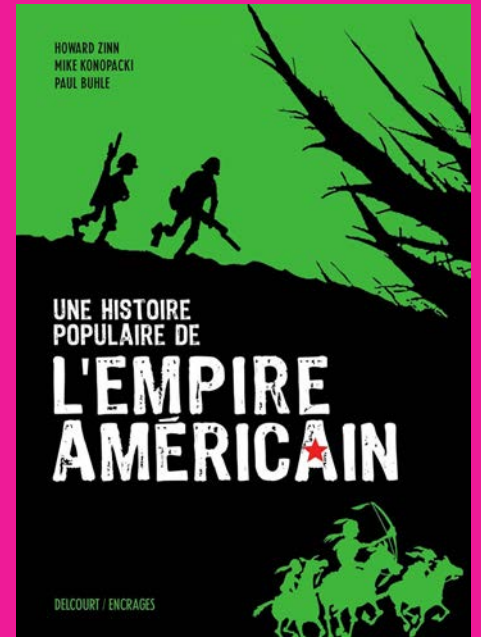
Pascal Boniface - Tommy Dessine  
Dunod Graphic - 2022

**BD**

**Genre :** historique

**L'histoire :** À l'heure de la globalisation, peut-on comprendre le monde contemporain sans connaître la chaîne des événements qui l'ont façonné, la logique des rivalités, les affrontements des puissances? L'essor du monde bipolaire puis sa disparition, la décolonisation, l'enjeu de l'arme nucléaire, la globalisation de l'économie, l'émergence de nouvelles puissances... aucun de ces aspects n'est isolé, ils interviennent au cours d'une grande histoire interconnectée et jouée par des acteurs hors normes, de Roosevelt à Trump en passant par de Gaulle, Mao, Castro, Mandela et Poutine.

**Pourquoi tu dois la lire :** Une BD du renommé Pascal Boniface qui explique la géopolitique mondiale de manière très simple. Après avoir lu cet ouvrage, on a l'impression d'être aussi expert que lui sur la question : mon père se sent maintenant assez informé pour me *mansplainer* tous mes cours de HGGSP! ■



### Une histoire populaire de l'empire américain

Howard Zinn - Paul M. Buhle  
Vertige Graphic - 2009

**BD**

**Genre :** historique

**L'histoire :**

Depuis le génocide des Indiens jusqu'à la guerre en Irak en passant par le développement d'un capitalisme financier globalisé, les États-Unis se sont constitués au fil des siècles comme un empire incontournable. Peu à peu, leur histoire est devenue mythologie, mais ce livre propose le récit d'une nation, un récit qui a réussi à changer le regard des Américains sur eux-mêmes.

**Pourquoi tu dois la lire :**

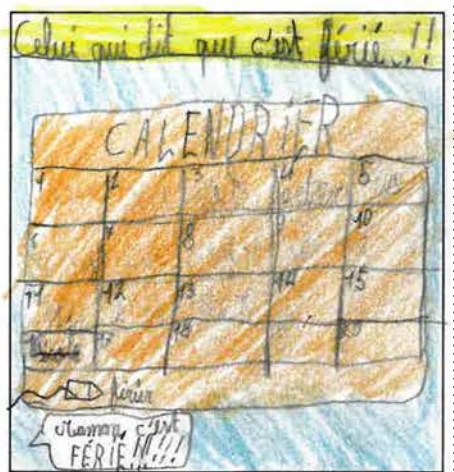
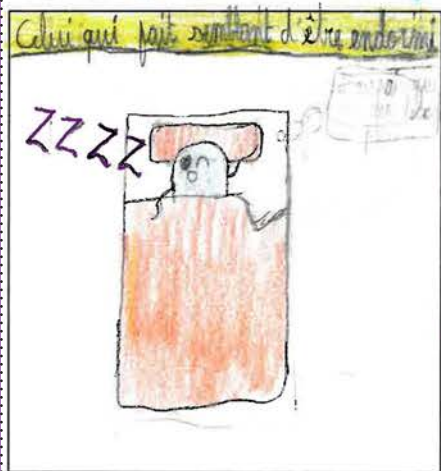
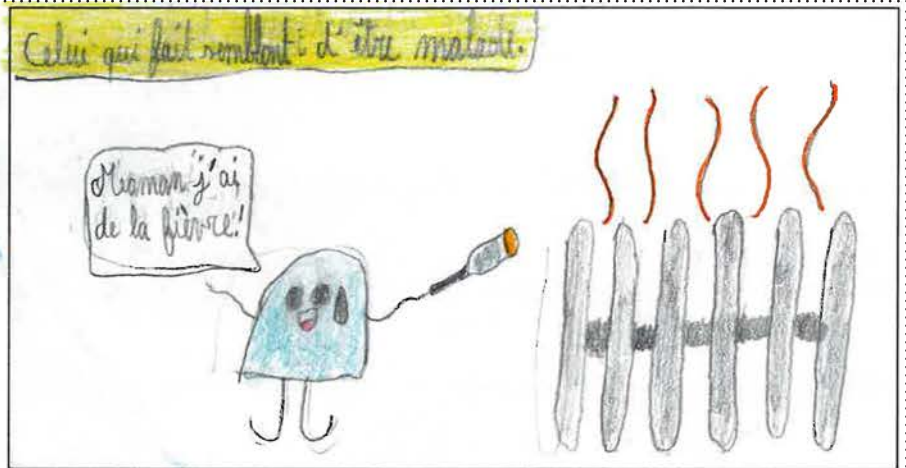
Pour tous nos admirateurs des states, ça va vous refroidir! Cette BD raconte l'histoire des États-Unis sous un autre angle ce qui nous fait découvrir pleins de choses et la BD rend le tout très accessible. ■



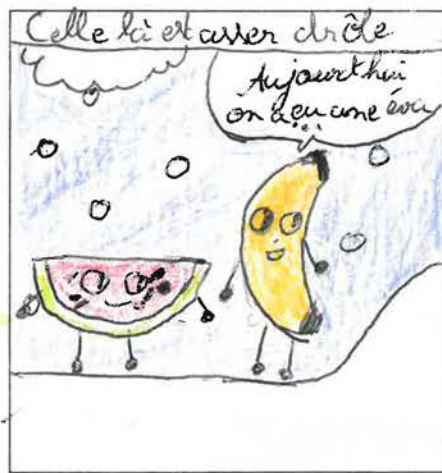
# Les différentes façons de ...

Les élèves de CM2 B ont fait un projet de dessin de bande-dessinée autour de la consigne "Les différentes façons de...". Voilà une sélection de quelques planches du projet. ■



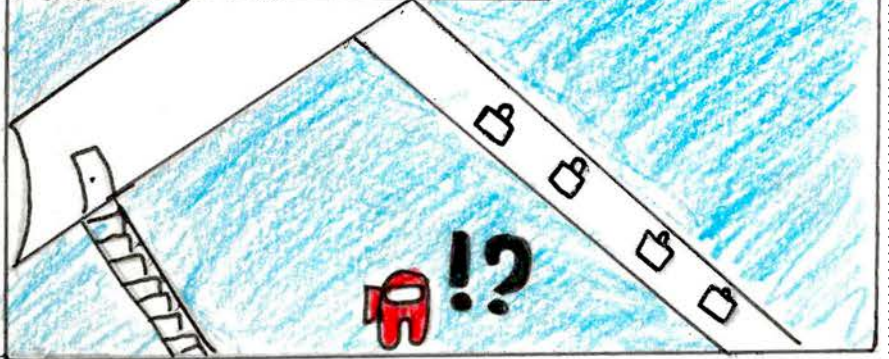


Les différentes  
façon  
de tomber!

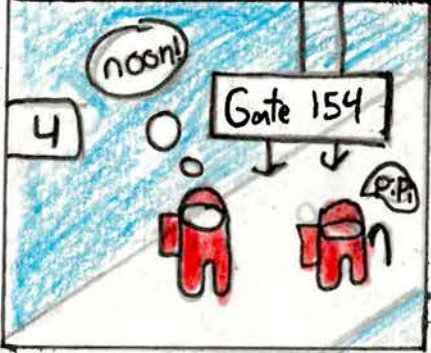


# DIFFÉRENTS FAÇONS DE RATER L'AVION

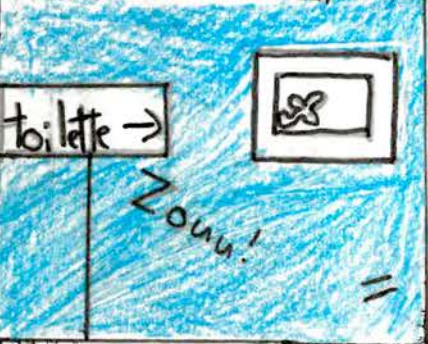
Oublier ta valise ...



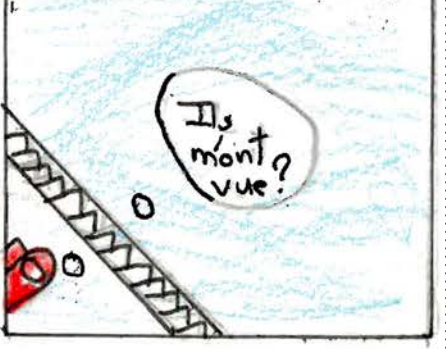
Amener ta grand-mère



Partir au toilette



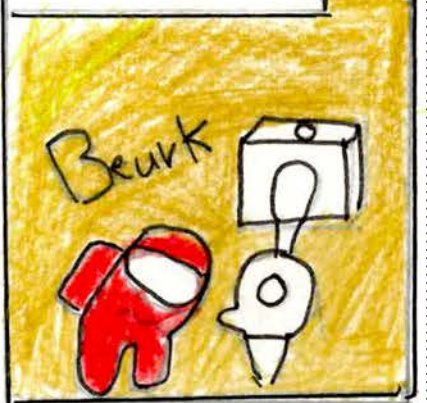
Jouer à cache-cache



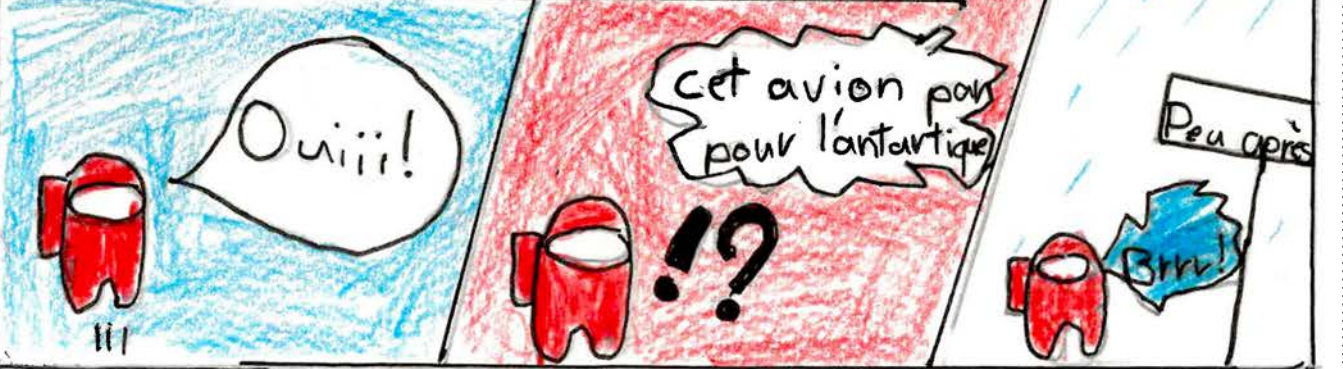
Oublier le jour du décollage



Être malade



Partir sur une autre avion



Pensez à



Pour préparer vos recherches, réserver des livres, donner votre avis, consulter l'actualité du CCC ou juste par curiosité, n'oubliez pas d'utiliser e-sidoc

<https://3320001x.esidoc.fr/> ■

## Le cahier à idées du CCC:

Sur le bureau (toujours très bien rangé) des documentalistes se trouve un cahier à idées.

Ce pauvre cahier vous attend et il est triste que personne ne lui donne des idées. Alors si vous voulez un livre en particulier, un jeu, un nouveau club ou activité à la bibliothèque, venez l'écrire. ■

## À vos plumes!

■ Si vous avez envie d'écrire, de raconter ce qu'il passe au lycée ou dans le monde, n'hésitez pas à rejoindre le **Club Journal** et JAMBO news!

■ Si vous trouvez que ce journal est vraiment beau et que vous voulez faire partie du prochain numéro, n'hésitez pas à rejoindre le **Club Journal** et JAMBO news!

■ Si vous avez envie de vous démarquer de vos camarades de classe en faisant un truc vraiment cool, n'hésitez pas à rejoindre le **Club journal** et JAMBO news!

■ Si vraiment vous trouvez que la vie c'est injuste et que l'école ça craint, n'hésitez pas à rejoindre le **Club Journal** et JAMBO news! ■

## En mémoire de Tara ARSAC

**Le 11 janvier, nous avons appris le décès d'une ancienne élève de l'école, Tara Arsac. Une annonce bouleversante qui a touché les élèves et les professeurs du LFIDD**

Tara Arsac a été diagnostiquée d'une tumeur au cerveau pendant le deuxième trimestre de cinquième, en 2024. D'après le témoignage de certains élèves de 3ème, qui étaient dans la même classe qu'elle, la maladie avait visiblement affaibli Tara, mais elle continuait de propager le bonheur et les sourires autour d'elle. En 4ème, l'année dernière, elle était obligée de faire beaucoup d'allers-retours à l'hôpital. Elle a quitté l'école à la fin de l'année pour aller en France suivre son traitement.

Malheureusement, Tara a succombé à la tumeur et est décédée au début du mois de janvier 2026. Un rassemblement en sa mémoire a été organisé par la direction le mercredi 14 Janvier.

Pendant ce rassemblement, les élèves ont pu faire leur deuil et partager les souvenirs et moments de bonheur qu'elle a laissés derrière elle. "On dit souvent que les amis sont la famille qu'on se construit, Tara était ma famille", témoigne Lyse en 3ème. "Tara était une personne qui pensait très souvent aux autres. Je n'étais pas aussi proche d'elle que d'autre, mais je lui parlais assez souvent et elle était tellement gentille. Même quand elle est partie en France pour son traitement, nous n'avons jamais arrêté de parler", raconte Ela. Hélène Marquet, sa professeure principale en cinquième, partage que "Tara était une élève curieuse, attentive qui aimait aider les autres. Elle était passionnée et appréciait apprendre de nouvelles choses".

Tara est partie trop tôt mais elle a laissé derrière elle des sourires et des souvenirs. Nous pensons à sa famille et à ses proches.

**Noémie CARON**



**Directeur de publication:** Bruno Maris, proviseur

**Rédactrice en chef:** Dune Froment, professeure documentaliste

**Design et mise en page:** Jenny Gaillard, documentaliste

**Journalistes:** les élèves du Club Journal du LFIDD